

Gesamtverzeichnis der wissenschaftlichen Veröffentlichungen

Prof. Dr. Georg Wagensommer, M.A.

Evangelische Hochschule Freiburg

(Stand: 1. Oktober 2022)

Bücher als Autor

Wertebildung in der berufsorientierten evangelischen Religionspädagogik. Eine explorative Studie. Münster u.a. (2020).

Wertebildung im Religionsunterricht. Eine empirische Untersuchung im berufsbildenden Bereich. Münster u.a. (2012) (gem. mit F. Schweitzer u. J. Ruopp).

Leben im Totenreich. Archäologische Befunde, biblische Texte und eine dokumentarische Bildinterpretation. Frankfurt a.M. u.a. (2010).

How to teach the Holocaust. Didaktische Leitlinien und empirische Forschung zur Religionspädagogik nach Auschwitz. Frankfurt a.M. u.a. (2009).

Klagepsalmen und Seelsorge. Der Psalter als Ausdruck persönlicher Frömmigkeit und Sprachhilfe für kranke Menschen. Münster u.a. (1998).

Bücher als Herausgeber

Pflege, Ethik, Religion: Historische, bildungspolitische und religionsdidaktische Perspektiven auf die generalistische Pflegeausbildung. Kassel (2023) (gem. mit H. Becker). (erscheint im Frühjahr 2023)

Markus Mürle: Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen an Beruflichen Schulen. Münster u.a. (2021) (gem. mit F. Schweitzer).

Bibel – Didaktik – Unterricht. Exegetische und religionspädagogische Perspektiven. Festschrift für Peter und Anita Müller zum 70. Lebensjahr. Kassel (2021) (gem. mit P. Freudenberger-Lötz, A. Wiemer, E. J. Korneck, A. Südland).

Vielfalt – Lebenszusammenhang und Herausforderung. Pädagogik, Theologie und Soziologie im Gespräch. Frankfurt a.M. u.a. (2019) (gem. mit D. Oesselmann).

Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU. Münster u.a. (2018) (gem. mit F. Schweitzer).

Glück, Lebenskunst, Gott. Herausforderungen für den Religionsunterricht. Tübingen (2014) (gem. mit A. Biesinger, F. Schweitzer, S. Hiller).

Vier Generationen nach Auschwitz – Wie ist Erinnerungslernen heute noch möglich?
Bd. 4. Münster u.a. (2008) (gem. mit W. Schwendemann u. R. Boschki in
Zusammenarbeit mit J. Rausch u. V. Schäfer).

„...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu
Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen?* Bd. 3. Münster
u.a. (2007) (gem. mit W. Schwendemann).

Erinnern ist mehr als Informiert-Sein. Aus der Geschichte lernen? Bd. 2, Münster u.a.
(2004) (gem. mit W. Schwendemann).

Einzelzeitschriften

Sterben – Nahtoderfahrungen – Trauer im BRU. Speyer 2013
(Religionspädagogische Hefte, Ausgabe B: Berufsbildende Schulen, hg. v.
Evangelische Kirche der Pfalz, Heft 2/2013 (32 Seiten) (gem. mit M. Marose).

Wertebildung. Speyer 2011 (Religionspädagogische Hefte. Ausgabe B:
Berufsbildende Schulen, hg. v. Evangelische Kirche der Pfalz, Heft 2/2011 (32
Seiten) (gem. mit J. Ruopp).

„Juden kenne ich nur aus dem Fernsehen...“ Judentum/Christentum,
Nationalsozialismus und Holocaust aus Schülerperspektive. Ein Beitrag
empirischer Religionspädagogik. Speyer 2009 (Religionspädagogische Hefte.
Ausgabe B: Berufsbildende Schulen, hg. v. Evangelische Kirche der Pfalz, Heft
2/2009 (32 Seiten).

Aufsätze in Fachbüchern

Empirische Zugänge zum und jugendtheologische Perspektiven im
(Berufsschul)Religionsunterricht. In: U. Kropač & M. Schambeck [Hg.],
*Konfessionslosigkeit als Normalfall. Religions- und Ethikunterricht in säkularen
Kontexten* (S.174-188). Freiburg i. Br. (2022).

Antisemitismus in der Lebenswelt und Antisemitismus-Prävention als Beitrag zur
Menschenrechtsbildung. In: B. Harbeck-Pingel & W. Schwendemann [Hg.],
Menschen Rechte Frieden (S. 129-146). Göttingen (2022).

Einleitung der Herausgeber. In: G. Wagensommer & F. Schweitzer [Hg.], *Markus
Mürle: Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen
Erwachsenen an Beruflichen Schulen* (S. 7–11). Münster u.a. (2021) (gem. mit F.
Schweitzer).

Zur Bedeutung der Befunde für die Theorie und Praxis des BRU: religionsdidaktische
Impulse und Perspektiven. In: G. Wagensommer & F. Schweitzer [Hg.], *Markus
Mürle: Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen
Erwachsenen an Beruflichen Schulen* (S. 243–269). Münster u.a. (2021) (gem. mit
F. Schweitzer).

- Vorwort. In: P. Freudenberger-Lötz, A. Wiemer, J. Korneck, A. Südland & G. Wagensommer [Hg.], *Bibel – Didaktik – Unterricht. Exegetische und Religionspädagogische Perspektiven. Festschrift für Peter und Anita Müller zum 70. Lebensjahr* (S. 8–10). Kassel (2021). (gem. m. P. Freudenberger-Lötz, A. Wiemer, E. J. Korneck & A. Südland).
- Religionsunterricht wirkt. Über das Interesse Jugendlicher am RU. In: P. Freudenberger-Lötz, A. Wiemer, E. J. Korneck, A. Südland & G. Wagensommer [Hg.], *Bibel – Didaktik – Unterricht. Exegetische und Religionspädagogische Perspektiven. Festschrift für Peter und Anita Müller zum 70. Lebensjahr* (S. 312–322). Kassel (2021).
- Erinnerung digital. Neue Formate des Gedenkens im religionspädagogischen Kontext. In: M. Marose & M. Schütze [Hg.], *Unter dem dünnen Firnis der Zivilisation. Erinnerungskulturen im Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen und in der außerschulischen Bildung*, Münster u.a. (2021) (gem. m. U. Löffler).
- Empirische Studien zu Nationalsozialismus und Holocaust aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen und darauf aufbauende Möglichkeiten einer Antisemitismus-Prävention. In: R. Mokrosch, E. Naurath & M. Wenger [Hg.], *Antisemitismus-Prävention in der Grundschule – durch religiöse Bildung* (S. 205-228). Göttingen u.a. (2020).
- Hinführung. In: D. Oesselmann und G. Wagensommer [Hg.], *Vielfalt – Lebenszusammenhang und Herausforderung. Pädagogik, Theologie und Soziologie im Gespräch* (S. 9-14). Frankfurt a.M. u.a. (2019) (gem. mit D. Oesselmann).
- Pluralitätsfähigkeit als An- und Herausforderung für die Religionsdidaktik. In: D. Oesselmann und G. Wagensommer, *Vielfalt – Lebenszusammenhang und Herausforderung. Pädagogik, Theologie und Soziologie im Gespräch* (S. 117-134). Frankfurt a.M. u.a. (2019) (gem. mit M. Mürle).
- Zur Einleitung: Fragestellungen – Ergebnisse im Überblick. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S.11-22). Münster u.a. (2018) (gem. mit F. Schweitzer).
- Interesse. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S.36-49). Münster u.a. (2018).
- Normen und Werte. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S.57-67). Münster u.a. (2018).

- Explorative Zugänge zur Wertebildung. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S.68-73). Münster u.a. (2018).
- Das Forschungsprojekt. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S. 75-129). Münster u.a. (2018) (gem. mit F. Strohm, M. Losert, C. Krause, A. Wörn u. F. Schweitzer).
- Unterrichtseinheit zum Thema ‚Glück‘. In: G. Wagensommer und F. Schweitzer [Hg.], *Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU* (S.160-185). Münster u.a. (2018).
- BRU: Didaktisch-methodische Herausforderungen in der Praxis. In: Gesellschaft für Religionspädagogik e.V. und Verband Katholischer Religionslehrerinnen und Religionslehrer an Berufsbildenden Schulen e.V. [Hg.], *Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Ein Handbuch* (S. 266-306), Göttingen (2018) (gem. mit M. Gronover).
- Values in Religious Education. An Intervention Study. In: F. Schweitzer & R. Boschki (Hg.), *Researching Religious Education: Classroom Processes and Outcomes* (S. 273-283). Münster u.a. (2018) (gem. mit F. Strohm).
- Menschengerechte Wertebildung. Chancen und Grenzen am Beispiel des Religionsunterrichts an berufsbildenden Schulen. In: H. Simojoki & T. Schlag [Hg.], *Mensch – Religion – Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern. Festschrift für Friedrich Schweitzer* (S. 515–525). Gütersloh (2014) (gem. mit J. Ruopp).
- Kann man Werte lernen? Werte, Wertewandel und Wertebildung. In: A. Biesinger, M. Gronover, M. Meyer-Blanck, A. Obermann, J. Ruopp, & F. Schweitzer [Hg.], *Gott – Bildung – Arbeit. Zukunft des Berufsschulreligionsunterrichts* (S. 85–94). Münster u.a. (2013) (gem. mit J. Ruopp).
- Werte – Schule – Religion. In R. Wunderlich & H. Riedel [Hg.], *„Erwerbt euch Weisheit (Sir 51.25).“ Weisheit im Spiegel theologischer und pädagogischer Wissenschaft. Festschrift für Bernd Feininger* (S. 411-430). Frankfurt a.M. u.a. (2013).
- Sozialwissenschaftliche Analyseansätze im Kontext qualitativer Religionsforschung. In: G. Brahier & D. Johannsen [Hg.], *Konstruktionsgeschichten. Narrationsbezogene Ansätze in der Religionsforschung* (S. 137–171). Würzburg (2013) (gem. mit J. Kruse).

- Wertebildung im BRU – ein Projekt des EIBOR Tübingen. In: EIBOR & KIBOR [Hg.], *Schule – Werte – Religion. Kongress des Evangelischen Instituts für berufsorientierte Religionspädagogik (EIBOR) und des Katholischen Instituts für berufsorientierte Religionspädagogik (KIBOR) am 3. Mai 2010 in Stuttgart* (S. 39–48). Norderstedt (2011) (gem. mit J. Ruopp).
- Zukunftsfähiger BRU – Ein Bericht aus dem EIBOR. In: H. Rupp & Th. Scheilke [Hg.], *Bildung und Religionsunterricht. Jahrbuch für kirchliche Bildung 2011* (S. 133–144). Stuttgart (2011) (gem. mit C. Märkt, J. Ruopp, H. Schnabel-Henke u. F. Schweitzer).
- „Menschenrechte“. Ein Unterrichtsvorschlag für die Klassen 5/6. In: W. Schwendemann [Hg.], *Menschenrechte im Religionsunterricht. RU Praktisch sekundar* (S. 16–27). Göttingen (2010) (gem. mit T. Ding).
- Mediale Konfrontationen. In: W. Schwendemann & R. Boschki in Zusammenarbeit mit J. Rausch, V. Schäfer & G. Wagensommer [Hg.], *Vier Generationen nach Auschwitz – Wie ist Erinnerungslernen heute noch möglich? Bd. 4*, (S. 135–152). Münster u.a. (2008).
- Bis ins dritte und vierte Glied – ein Vorwort. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], „...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen? Bd. 3* (S. 7–9). Münster u.a. (2007) (gem. mit W. Schwendemann).
- Das Antisemitismus-Forschungsprojekt an der Evangelischen Fachhochschule: Ergebnisse und Schlussfolgerungen. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], „...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen? Bd. 3* (S. 10–30). Münster u.a. (2007) (gem. mit W. Schwendemann).
- Empirische Religionspädagogik: Methodologische Überlegungen zur rekonstruktiven Forschung. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], „...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen? Bd. 3*, (S. 31–50). Münster u.a. (2007).
- Formen subjektiver Bedeutung des Nationalsozialismus für Jugendliche vor dem Hintergrund ihrer Informationsquellen und deren Bewertung – Ergebnisse einer Auswertung von Gymnasialinterviews. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], „...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen? Bd. 3*, (S. 68–95). Münster u.a. (2007) (gem. mit K. Seibel, W. Schwendemann, C. Hufeisen u. J. Tuscher).
- „Das Mahnmalprojekt“. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], „...bis ins dritte und vierte Glied.“ *Religionspädagogische Rezeptionsforschung zu Judentum und Nationalsozialismus. Aus der Geschichte lernen? Bd. 3* (S. 96–137). Münster u.a. (2007) (gem. mit C. Gottfried u. W. Schwendemann).

- Von der notwendigen Erinnerung – ein Kapitel Holocaust Education: „Jedoch, nimm dich in Acht, achte gut auf dich! Vergiss nicht die Ereignisse, die du mit eigenen Augen gesehen, und die Worte, die du gehört hast. Lass sie dein ganzes Leben lang nicht aus dem Sinn!“ (Dtn 4, 9). In: B. Feininger & R. Wunderlich [Hg.], *Variationen des Christseins – Wege durch die Kirchengeschichte* (S. 363–380). Frankfurt a.M. (2006) (gem. mit W. Schwendemann).
- Vorwort. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], *Erinnern ist mehr als Informiert-Sein. Aus der Geschichte lernen? Bd. 2* (S. 5–11). Münster u.a. (2004) (gem. mit W. Schwendemann).
- Erinnern ist mehr als Informiert-Sein. In: W. Schwendemann & G. Wagensommer [Hg.], *Erinnern ist mehr als Informiert-Sein. Aus der Geschichte lernen? Bd. 2* (S. 297–109). Münster u.a. (2004) (gem. mit E-M. Glück).
- Die Psychodynamik von Nationalsozialismus, Antisemitismus und Holocaust in der vierten Generation nichtjüdischer Deutscher. Eine qualitative Untersuchung. In: W. Schwendemann & S. Marks [Hg.], *Aus der Geschichte lernen? Nationalsozialismus und Antisemitismus als Unterrichtsthema. Band I: Grundsätzliche Überlegungen* (S. 43–171). Münster u.a. (2003).
- „Antisemitismus wegen Auschwitz.“ Vortrag anlässlich der Preisverleihung der EFH. In: W. Schwendemann & S. Marks [Hg.], *Aus der Geschichte lernen? Nationalsozialismus und Antisemitismus als Unterrichtsthema. Band I: Grundsätzliche Überlegungen* (S. 180–186). Münster u.a. (2003).

Aufsätze in Fachzeitschriften

- Beruf – Schule – Religion. Ein Beitrag aus der Perspektive berufsorientierter Religionspädagogik. In *ph-fr. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 2019, 24–26.
- Migration – Bildung – Kompetenzen. Ein Forschungsprojekt zum „Vorqualifizierungsjahr Arbeit und Beruf für Jugendliche ohne Deutschkenntnisse“. *BRU Magazin*, 70/2018, 34-37 (gem. mit H. Becker).
- Bildungsforschung – Wertebildung – BRU. Eine Unterrichtsinterventionsstudie des EIBOR. *BRU Magazin*, 66/2016, 36–37 (gem. mit F. Schweitzer u. F. Strohm).
- Thema „Organspende“ – Ein Unterrichtsentwurf für den BRU. *Religionspädagogische Hefte. Ausgabe B: Berufsbildende Schulen*, 2/2015, 25–30 (gem. mit C. Lanz).
- Religion – Interesse – moralisches Urteil. Eine Unterrichtsinterventionsstudie des EIBORs. *BRU Magazin*, 62/2014, 44 (gem. mit F. Schweitzer u. F. Strohm).
- Wertebildung im Religionsunterricht. Unterrichtsforschung am Evangelischen Institut für Berufsorientierte Religionspädagogik (EIBOR) in Tübingen. *Loccumer Pelikan* 1/2013, 11–14 (gem. mit J. Ruopp u. F. Schweitzer).

- Vorwort. *Religionspädagogische Hefte. Ausgabe B: Berufsbildende Schulen, 1/2011, 3.*
- Hilfreiches aus dem Netz. *Religionspädagogische Hefte. Ausgabe B: Berufsbildende Schulen, 1/2011, 7–8.*
- Die Würde des Schülers ist unantastbar. *rabs. Religionsunterricht an Beruflichen Schulen, 3/2010, 14.*
- Wertebildung im BRU. Erste empirische Befunde aus dem Evangelischen Institut für Berufsorientierte Religionspädagogik (EIBOR). *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 62, 2/2010, 129–139* (gem. mit J. Ruopp u. F. Schweitzer).
- Bildung – Werte – Religion. Ein Unterrichtsforschungsprojekt am EIBOR. *BRU Magazin, 51/2009, 46* (gem. mit J. Ruopp).
- Schulunterricht, Familiendynamik, Generationenzugehörigkeit. Zur Rezeption von Nationalsozialismus und Schoah bei Jugendlichen – Erträge empirischer Religionspädagogik. *epd Dokumentation, 4/5/2006, 28–38.*
- „Aus der Geschichte lernen? Unterrichtsthema Antisemitismus.“ *Freiburger Rundbrief. Neue Folge. Zeitschrift für christlich-jüdische Begegnung 12, 1/2005, 70–71* (gem. mit W. Schwendemann).
- Gegen Abhängigkeit wappnen. Die gesellschaftlichen Aufgaben und der pädagogische Auftrag von Schule in der Gesellschaft – Die Position Wolfgang Klafkis. *Hochschulbrief der Evangelischen Fachhochschulen, 30/2004, 61–65.*
- Das Unfassbare hereinholen. Fachtagung: „Aus der Geschichte lernen? Unterrichtsthema Antisemitismus.“ *Hochschulbrief der Evangelischen Fachhochschulen, 30/2004, 75–76* (gem. mit W. Schwendemann).
- „Aufklären, Erinnern und Gedenken.“ *Im Gespräch. Hefte der Martin Buber-Gesellschaft, 9/2004, 60–71.* Wiederabdruck in: *Zeitschrift für Internationale Schulbuchforschung 26, 3/2004, 313–321* (gem. mit E.-M. Glück u. W. Schwendemann).
- Unterrichtsforschung zu Nationalsozialismus und Holocaust. *person-zentriert. Zeitschrift der Arbeitsgemeinschaft für klientenzentrierte Therapie und humanistische Pädagogik, 10/2002, 19–22.*
- Die Trauer nicht vertilgen. Trauerarbeit als Aufgabenfeld Sozialer Arbeit. *Hochschulbrief der Evangelischen Fachhochschulen, 28/2002, 48–53.*
- Den anderen wahrnehmen. Zur Wirkung von Fotodokumenten des Holocaust auf Schüler. *Im Gespräch. Hefte der Martin Buber-Gesellschaft, 5/2002, 66–70.*
- Zur Konfrontation Jugendlicher mit Nationalsozialismus und Holocaust im Unterricht: „In der Schule darüber reden, das ist nicht gerade mein Ding.“. *Im Gespräch. Hefte der Martin Buber-Gesellschaft, 2/2001, 64–68.*

„Ich habe nichts Näheres damit zu tun...“ Zur Psychodynamik von Nationalsozialismus und Holocaust bei Jugendlichen. *Hochschulbrief der Evangelischen Fachhochschulen*, 27/2001, 46–48.

Aufsätze als Online-Veröffentlichungen

„Mein Opa ist geil. Mein Opa ist Nazi.“ Bericht des Freiburger Forschungsprojekts „Antisemitismus und Nationalsozialismus als Thema des Unterrichts“. In: *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 3, 1/2004, 120–133 (gem. mit E.-M. Glück u. W. Schwendemann). Abrufbar unter URL: http://wwwuser.gwdg.de/~theo-web/Theo-Web/theo-web-wissenschaft_04-1.htm.

Rezensionen

Monika Marose [Hg.]: Trauer am Arbeitsplatz: Bausteine für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Vandenhoeck & Ruprecht 2020. *rabs: Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*, 4/2021, 22–23.

Monika Marose, Natalia Verzhbovska, Ekram El Baghdadi, Kirsten Fay & Nicole Nolden: Jenseitsvorstellungen in Judentum, Christentum und Islam. Unterrichtsbausteine für berufsbildende Schulen. Vandenhoeck & Ruprecht 2017. *BRU Magazin*, 70/2018, 49.

Wilhelm Schwendemann, Katrin Hagen & Detlev G. Theobald: Sterbehilfe und medizinisch-assistierter Suizid. Materialien und Unterrichtsentwürfe. Calwer 2017. *BRU Magazin*, 68/2017, 46.

Konrad Fees: Geschichte der Pädagogik. Ein Kompaktkurs. Kohlhammer 2015. *BRU Magazin*, 66/2016, 48–49.

Jörgen Bruhn: Blick hinter den Horizont. Nahtodeserlebnisse: Deutung – Bedeutung. Alsterverlag Hamburg 2009. *BRU Magazin*, 57/2013, 51–52.

Stephan Marks: Die Würde des Menschen, oder: Der blinde Fleck in der Gesellschaft. Gütersloher Verlagshaus 2010. *BRU Magazin*, 54/2011, 49.

Peter Roos: Hitler lieben. Roman einer Krankheit. Reclam 2000. *Im Gespräch. Hefte der Martin Buber-Gesellschaft*, 7/2003, 103–104.