

Prof. Dr. Dörte Weltzien
Pädagogik der Kindheit
Studiengangsleitung Bildung und Erziehung im Kindesalter (Master)
Zentrum für Kinder- und Jugendforschung

Evangelische Hochschule Freiburg
Protestant University of Applied Sciences
Bugginger Strasse 38
D-79114 Freiburg

Telefon: +49-(0) 761- 47812-635
Mobil: 0170-4610927
Telefax: +49-(0) 761- 47812-30

E-Mail: weltzien@eh-freiburg.de

Publikationen

Forschungsberichte, Dokumentationen

Weltzien, D., Hoffer, R., Hohagen, J., Kassel, L. & Wirth, C. (2021). *Expertise zur praxisintegrierten Ausbildung. Überblick, Perspektiven und Gelingensbedingungen*. Freiburg. Verfügbar unter: FC_FKO_PiA-Expertise.pdf (fruehe-chancen.de)

Weltzien, D., Hohagen, J., Kassel, L., Pasquale, D. & Wirth, C. (2021). *Expertise zum Aufstiegsbonus für Fachkräfte*. Freiburg. Verfügbar unter: <https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/programm/programmbegleitende-evaluation/>

Weltzien, D., Reutter, A. & Pasquale, D. (2021). *Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen*. Freiburg. <https://www.ffb-bw.de/de/arbeitsbereiche/datenanalyse-und-evaluation/weiterentwicklung-des-orientierungsplans/>

Weltzien, D., Reutter, A. & Pasquale, D. (2021). *Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen (Kurzfassung)*. Freiburg. <https://www.ffb-bw.de/de/arbeitsbereiche/datenanalyse-und-evaluation/weiterentwicklung-des-orientierungsplans/>

Weltzien, D., Albers, T.; Döther, S., Söhnen, S.A., Verhoeven, N. & Ali-Tani, C. (2021). *Inklusionskompetenz in Kita-Teams (InkluKiT)*. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Freiburg: FEL. http://www.zfkj.de/images/InkluKiT_Abschlussbericht_Online.pdf

Weltzien, D., Hoffer, R., Hohagen, J., Kassel, L. & Wirth, C. (2020). *Evaluation des Bundesprogramms Fachkräfteoffensive. Zwischenbericht*. Freiburg. Verfügbar unter: <https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/programm/programmbegleitende-evaluation/>

Weltzien, D. & Lorenzen, A. (2016). *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen*. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Freiburg: FEL. http://zfkj.de/images/Kinder_Staerken_Online-Download.pdf

Weltzien, D. & Lorenzen, A. (2016). *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen*. Wissenschaftlicher Abschlussbericht – Kurzfassung. www.offensive-bildung.de

Weltzien, D. & Bücklein, C. (2015). *1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick*. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Freiburg: FEL. https://www.eh-freiburg.de/inc/template/ehfreiburg/de/Pdf/aktuelles/1-2-3_Die%20Juengsten%20im%20Blick.pdf

Weltzien, D. & Bücklein, C. (2015). *1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick. Wissenschaftliche Ergebnisse auf einen Blick*. Ludwigshafen. <http://www.offensive-bildung.de>

Weltzien, D., Rönna-Böse, M., Prinz, T. & Vogl, L. (2014). *Gestützte Begegnungen zwischen Hochaltrigen und Vorschulkindern zur Verbesserung von Lebensqualität und sozialer Teilhabe („Begegnungen“). Die kindheitspädagogische Perspektive. Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL-Verlag. <http://intergenerative-begegnungen.eh-freiburg.de/publikationen>

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Reutter, A. & Tinius, C. (2014). *Team-Evaluation bezüglich der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit multiprofessioneller Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg (TEAM-BaWü). Ergebnisse einer online-gestützten Befragung zur Einstellungspraxis, zu strukturellen Entwicklungen bzw. Rahmenbedingungen sowie zur Teamstruktur und -situation in baden-württembergischen Einrichtungen (Baustein I)*. <http://www.zfkj.de/index.php/forschungsprojekte/professionentwicklung/92-forschungsprojekte/professionentwicklung/151-prof-team-bawue>

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S. & Rauh, K. (2014). *Kompetenzen früh-/ kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis*. Expertise erstellt im Kontext der AG „Fachkräftegewinnung für die Kindertagesbetreuung“ in Koordination des BMFSFJ. Berlin: BMFSFJ. <http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Abteilung5/Pdf-Anlagen/14-expertise-kindheitspaedagogische-fachkraefte,property=pdf,bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf>

Weltzien, D., Rönna-Böse, M., Klie, Th. & Pankratz, N. (2013). *Begegnungen. Ein Projekt mit hochbetagten Menschen und Vorschulkindern. Handreichung für die Praxis*. Freiburg: FEL. <http://intergenerative-begegnungen.eh-freiburg.de/publikationen>

Weltzien, D. (2012). *Offensive Bildung. Gesamtevaluation – Quantitativer Teil*. <http://www.offensive-bildung.de>

Weltzien, D. (2012). *Offensive Bildung. Evaluation – Quantitativer Teil*. In: Chancen für Kinder: Zukunft für alle. *Das frühkindliche Bildungsengagement der „Offensive Bildung“*. Gesamtevaluation – Quantitativer Teil. <http://www.offensive-bildung.de>

Weltzien, D. & Klie, Th. (2011). *Begegnungen zwischen Jung und Alt*. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)(Hrsg.). *Soziale Innovationen für Lebensqualität im Alter. Forschungsprojekte der 3. Förderrunde 2011, 16-17*. http://www.aif-ftk-gmbh.de/fileadmin/user_upload/aif_ftk/PDF/Presse/SILQUA-FH_Projekte_FR_2011.pdf

Weltzien, D. (2011). *Begleitung von Kooperation und Spiel 0-3jähriger*. Studententext „Profis für Krippen“ M2-503. Berlin. <http://www.kita-fachtexte.de/>

Weltzien, D. (2010). *Berufsbegleitende Studiengänge. Pädagogik der frühen Kindheit / Bildung und Erziehung im Kindesalter. Ergebnisse einer aktuellen Bedarfserhebung in Baden-Württemberg*. http://zfkj.de/files/u2/Bericht_Bedarfserhebung_10_12.pdf

Weltzien, D. (2010). *Gesprächsführung und Gesprächssetting*. Studententext „Profis für Krippen“ M5-301. <http://www.kita-fachtexte.de/>

Weltzien, D. (2009). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung*. www.offensive-bildung.de

Weltzien, D. (2009). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Wissenschaftliche Ergebnisse auf einen Blick*. Ludwigshafen. unter www.offensive-bildung.de

Weltzien, D., Bogdanski, M., Dehn, M., Günthner, C., Koallick, A., Rieck, G. & Ullrich, A.: (2008). *Bedarfsorientierte Profilbildung in Kindertageseinrichtungen. Theoretische Konzepte und Praxisprojekte*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 05-2008. www.rheinahrcampus.de/fileadmin/institute/ibus/31.5._ibus-dp_5-2008.pdf

Weltzien, D. & Günthner, C. (2007). *Begleitetes Malen im Atelier – Bildungsverhalten und soziale Vernetzung. Werkstattbericht*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 03-2007. http://www.rheinahrcampus.de/fileadmin/institute/ibus/ibus-dp_3-2007.pdf

Weltzien, D. (2005). *Zur aktuellen Situation der Kindertageseinrichtungen im Hochschulbereich. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung von Führungskräften und Trägern im Sommer 2005*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 02-2005. www.rheinahrcampus.de/fileadmin/dokumente/ibus/ibus-dp_2-2005.pdf

Sell, S. & Weltzien, D. (2005). *Bildungs- und Sozialmanagement: Die Leitungsaufgaben der Zukunft. Leitgedanken und Schwerpunkte des berufsbegleitenden Studiengangs „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.) an der FH Koblenz. Kindergartenpaedagogik. Das Online-Handbuch*. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1297.html>

Monographien/Studienbücher

Weltzien, D., Bücklein, C. & Huber-Kebbe, A. (unter Mitarbeit von L. Bauer, J. Schreiner, N. Seevers, M. Wagner) (2018). *Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag (GlnA) - Ein Kita Praxisbuch*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M., Bücklein, C., Hoffer, R., Tinius, C. (2017). *Gestaltung von Interaktionen – Ein videogestütztes Evaluationsinstrument. Manual*. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M. (2016). *Gefühl und Mitgefühl von Kindern begleiten und fördern. Eine Handreichung zur Umsetzung des Orientierungsplans für Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit von multiprofessionell besetzten Teams in Baden-Württemberg*. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.

Weltzien, D. (2016). *Interaktions- und Beziehungsgestaltung mit Kindern*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2014). *Pädagogik: Die Gestaltung von Interaktionen in der Kita. Merkmale – Beobachtung – Reflexion*. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.

Weltzien, D. & Kebbe, A. (2011). *Handbuch Gesprächsführung in der Kita*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2007). *Positionierung der Einrichtung im Markt. Studienbuch 20 zum Bildungs- und Sozialmanagement*. Remagen: ibus.

Weltzien, D. (2006). *Vernetzung und Kooperation. Studienbuch 16 zum Bildungs- und Sozialmanagement*. Remagen: ibus.

Schuster, K.-M., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2006). *Bildungsmanagement: Methoden und Instrumente der Umsetzung pädagogischer Konzepte. Studienbuch 11 zum Bildungs- und Sozialmanagement*. Remagen: ibus.

Hees, S., Weltzien, D., Roth, X. & Richartz, K.-M. (2005). *Qualitätsziele und Leitbilder. Studienbuch 4 zum Bildungs- und Sozialmanagement*. Remagen: ibus.

Weltzien, D. (2005). *Sozialwissenschaftliche Grundlagen. Studienbuch 1 zum Bildungs- und Sozialmanagement*. Remagen: ibus.

Herausgeberschaften

Ständige Co-Herausgeberschaften:

Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung. Online-Zeitschrift, seit 1/2015, erscheint zweimal jährlich. Freiburg: FEL. www.fel-verlag.de

Forschung in der Frühpädagogik, seit 2018, erscheint einmal jährlich. Freiburg: FEL. www.fel-verlag.de

Zeitschrift Frühe Bildung. Hogrefe. [Frühe Bildung \(hogrefe.com\)](http://fruehe.bildung.hogrefe.com)

Sonstige Herausgeberschaften:

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2021). *Zeitschrift Frühe Bildung 2/2021. Peer-Interaktionen und Peer-Beziehungen*. Hogrefe. (in Vorb.)

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2021). *Zeitschrift Frühe Bildung 3/2021. Optimierung*. Hogrefe. (in Vorb.)

Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.) (2021). *Forschung in der Frühpädagogik Band XIV. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben. Teil 2*. Freiburg: FEL. (in Vorb.)

Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. & Alemzadeh, M. (Hrsg.) (2020). *Forschung in der Frühpädagogik Band XIII. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Schmude, C., Wedekind, H. & Jegodtka, A. (Hrsg.) (2019). *Forschung in der Frühpädagogik XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Bensel, J. & Haug-Schnabel, G. (Hrsg.) (2018). *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum*. Freiburg: FEL.

Cloos, P. & Weltzien, D. (Hrsg.) (2019). *Multiprofessionelle Zusammenarbeit. KiTa aktuell spezial 4/2019*

Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Bensel, J. & Haug-Schnabel, G. (Hrsg.) (2018): *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum*. Freiburg: FEL.

Wadepohl, H., Mackowiak, K., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (Hrsg.) (2016). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung*. Wiesbaden: Springer.

Weltzien, D. & Albers, T. (Hrsg.) (2014). *Vielfalt und Inklusion*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (Hrsg.) (2013). *Das Spiel des Kindes*. Freiburg: Herder.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2011). *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik*. Kronach: Carl Link.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2011). *Kindliche Entwicklung im Kontext erfassen – Verfahren zur Beobachtung und Diagnose für die pädagogische Praxis*. Kronach: Carl Link.

Buchbeiträge

Weltzien, D. (2020). Team und Teamarbeit, multiprofessionelle Teams. In: J. Roos & A. Roux (Hrsg.). *Handbuch Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 545-554). Köln: Carl Link.

Weltzien, D. & Söhnen, S.A. (2019). Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zur Inklusion (EInK) Entwicklung und Ergebnisse eines standardisierten Befragungsinstruments. In: D. Weltzien, H. Wadepohl, C. Schmude, H. Wedekind & A. Jegodtka (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik Band 12*. Freiburg: FEL.

Cloos, P., Bensel, J., Haug-Schnabel, G., Wadepohl, H. & Weltzien, D. (2018). Die Dinge und der Raum einleitende Überlegungen. In: D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensel & G. Haug-Schnabel (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik Band 11*. (S. 11-31). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S., Rauh, K., Reutter, A. & Tinius, C. (2014). Aufgabendifferenzierung in multiprofessionellen Teams in Kindertageseinrichtungen. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuß (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik Band 7* (S. 101-134). Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Wadepohl, H. & Mackowiak, K. (2016). Interaktionsgestaltung im familiären und frühpädagogischen Kontext. Einleitung. In: H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 1-26). Wiesbaden: Springer.

Mackowiak, K., Wadepohl, H., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Interaktionsgestaltung im Kontext Familie und Kita. Diskussion der Beiträge. In: H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 199-218). Wiesbaden: Springer.

Strohmer, J., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, S. Viernickel & T. Betz (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik Band 9*. (S. 173-202). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Rauh, K. & Pietsch, S. (2014). Kernkompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte. In: C. Förster & E. Hammes-Di Bernardo (Hrsg.). *Qualifikation in der Frühpädagogik. Vor welchen Anforderungen stehen Aus-, Fort- und Weiterbildung?* (S. 73-89). Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2014). Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik – aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung und Kompetenzentwicklung. In: P. Cloos & T. Betz (Hrsg.). *Kindheit und Profession* (S. 206-220). Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.

Weltzien, D. (2013). Erfassung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag – erste Ergebnisse der Entwicklung und Überprüfung des Beobachtungsverfahrens GInA. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, A. König, U. Stenger, D. Weltzien (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik Band 6*. (S. 62-86). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Außerfamiliäre Betreuung für Kinder bis zu drei Jahren – Grundsätze, Zahlen & Entwicklungen. Krippen als Bildungsorte? In: K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank

& B. Kraus (Hrsg.) (2. erw. Aufl.). *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 95-104). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Bildungsprozesse der 3- bis 6-Jährigen, Bildungsverständnis in Kindertageseinrichtungen, Übergang Kita – Grundschule. In: K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank & B. Kraus (Hrsg.) (2. erw. Aufl.). *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 139-148). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Dialog gestalten – die Kultur des Miteinanders in Kitas zwischen Verständigung und Widerspruch. In: C. Förster, E. Hammes-Di Bernardo & M. Wünsche (Hrsg.). *Dialog gestalten. Kommunikation im pädagogischen Kontext* (S. 155-165). Weimar/Berlin: Verlag das Netz.

Weltzien, D. (2012) Resilienzförderliche Beobachtung. In: K. Fröhlich-Gildhoff, S. Fischer & J. Becker (Hrsg.). *Gestärkt von Anfang an – Resilienzförderung in der Kindheit*. (S. 121-125). Weinheim: Beltz.

Weltzien, D. (2011). Von der Beobachtung in den Dialog. In: U. Stenger & S. Kägi (Hrsg.). *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 213-224). Hohengehren: Scheider.

Weltzien, D. (2011). Familien von Beginn an stärken: Die Bedeutung sozialer Netzwerke für die Eltern-Kind-Beziehung. In: W. Schwendemann & H.-J. Puch (Hrsg.). *Familie(n)-Geschichte(n)* (S. 111-128). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Dialoggestützte Interviews mit Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter unter Berücksichtigung ihrer Peerbeziehungen. Methode und empirische Ergebnisse. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik. Materialien zur Frühpädagogik Band 2* (S. 69-100). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Über die Beobachtung zum Dialog mit dem Kind. In: S. Viernickel (Hrsg.). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft* (S. 98-120). Berlin: Cornelson.

Weltzien, D. (2009). Erfolgsfaktoren für die Konzeptumsetzung in der Praxis. In: S. Viernickel (Hrsg.). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft* (S. 199-202). Berlin: Cornelsen.

Weltzien, D. (2009). Soziale Arbeit: Außerfamiliäre Betreuung für unter Dreijährige – Grundsätze, Zahlen & Entwicklungen, Krippen als Bildungsorte? In: K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank & B. Kraus (Hrsg.). *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 83-90). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Soziale Arbeit: Bildungsprozesse der Drei- bis Sechsjährigen, Bildungsverständnis in Kindertageseinrichtungen, Übergang Kita-Grundschule. In: K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank & B. Kraus (Hrsg.). *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 121-129). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Wertvolle Dialogerlebnisse im Kontext ressourcenorientierter Beobachtungsverfahren. Empirische Analysen. In: N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.). *Frühkindliche Bildung. Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 91-97). Saarbrücken: SVH.

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2008). Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren in Kindertageseinrichtungen – Auswirkungen auf die Wahrnehmung kindlicher Interessen, Dialogbereitschaft und Partizipation. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik. Materialien zur Frühpädagogik Band 1* (S. 203-234). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2005). Qualifizierung der Spitze. Der berufsbegleitende Fernstudiengang „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.). In: E. Hammes-Di Bernardo & S.

Hebenstreit-Müller. *Innovationsprojekt Frühpädagogik. Professionalität im Verbund von Praxis, Forschung, Aus- und Weiterbildung* (S. 134-149). pfv Jahrbuch 10. Baltmannsweiler: Schneider.

Filmbeiträge

Sprache ist überall. Wie Kita Kinder ihre Welt entdecken (2018). Stuttgart: aim.

Momente gestalten. Dialoge in der Kita (2014). Ein Film von Stephan Ferdinand. Wissenschaftliche Beratung: Dörte Weltzien. Stuttgart: Kultusministerium Baden-Württemberg.

Momente fühlen. Gefühl und Mitgefühl von Kindern begleiten und fördern (2016). Videographien von Stephan Ferdinand. Wissenschaftliche Beratung: Dörte Weltzien. Stuttgart: Kultusministerium Baden-Württemberg.

Momente gestalten. Dialoge in der Kita (2014). Ein Film von Stephan Ferdinand. Kultusministerium Baden-Württemberg. Stuttgart.

Bildungs- und Lerngeschichten. Grundlagen – Praxiserfahrungen – Anregungen (2009). Ein Film von Kurt Gerwig. Darin Dörte Weltzien: Partizipation durch Dialog. Wie Bildungs- und Lerngeschichten die Arbeitsweise verändern (Kapitel 10). Kaufungen: AV1 Film + Multimedia.

Artikel in Fachzeitschriften

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2021). Kompetenzorientierte Personalentwicklung in heterogenen Teams systematisch untersuchen und fördern. *Frühe Bildung* 10 (2), 1–3

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D. & Strohmmer, J. (2021). Unterstützungspotenziale für multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Zentrale Erkenntnisse einer Längsschnittstudie in Baden-Württemberg. *Frühe Bildung* 10 (1), 1–12.

Albers, T., Weltzien, D., Ali-Tani, C., Döther, S., Söhnen, S. A. & Verhoeven, N. (2021). Herausforderungen inklusiver Bildung in Kita-Teams – Konzipierung eines individualisierten Curriculums für Weiterbildung und Prozessbegleitung. *Qfi - Qualifizierung für Inklusion*, 3(1), doi: <https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/44/68>

Weltzien, D. & Söhnen, S.A. (2020). Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zur Inklusion: Welchen Einfluss haben individuelle Erfahrungen und teambezogene Faktoren in Kindertageseinrichtungen? Sonderauswertungen aus dem Projekt InKluKiT. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1/20. <https://fel-verlag.de/Perspektiven%20>.

Weltzien, D. (2020). *Professionelle Beziehungen zu Kindern in der Einstiegsphase gestalten – Wahrnehmung und Interaktionsgestaltung als pädagogische Kernelemente der Praxisanleitung*. TPS 9/20.

Weltzien, D. (2020). *Gelingende Interaktionen zwischen Fachkraft und Kind*. TPS 1/20 (in Druck).

Weltzien, D., Bolenz, T., Freihaut, D., Herrmann, D. & Kolep, J. (2020). *Partizipation aus Kindersicht. Erste Befunde aus einer qualitativen Teilstudie im Rahmen des Projekts InKluKiT. Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1/20. <https://fel-verlag.de/Perspektiven%20>.

- Weltzien, D., Limberger, J., Morys, R. & Wehner, U. (2019). Kindheitspädagog*innen in Baden-Württemberg. Aktuelle Studie zu den beruflichen Werdegängen und Erfahrungen. KiTa aktuell 3/2019, 18-21.
- Cloos, P. & Weltzien, D. (2019). *Multiprofessionelle Zusammenarbeit – ein thematischer Aufriss*. KiTa aktuell spezial 4/2019, 124-127.
- Weltzien, D. (2019). *Zusammenarbeit im Kita-Team: das Forschungsprojekt »TEAM BaWü«*. KiTa aktuell spezial 4/2019, 131-133.
- Weltzien, D. & Söhnen, S.A. (2019). *Die Interaktions- und Beziehungsgestaltung im pädagogischen Alltag. Erste Befunde zur Fremdeinschätzung und Selbstauskunft der Fachkräfte in dem Projekt InklusIT. Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1/2019. <https://fel-verlag.de/Perspektiven%20>.
- Doether, S. & Weltzien, D. (2019). *Chancen und Herausforderungen von Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Die Perspektive von Leitungskräften. Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1/2019. <https://fel-verlag.de/Perspektiven%20>.
- Bücklein, C. & Weltzien, D. (2019). *Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Rekonstruktion von Orientierungs- und Einstellungsmustern von Fachkräften. Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1/2019. <https://fel-verlag.de/Perspektiven%20>.
- Weltzien, D. & Strohmmer, J. (2019). *Situational and Personal Interaction Quality Correlates in a Video-Based Assessment of Caregiver-Child Interactions Using the GlnA-E Evaluation Tool. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 10 (2)*. <file:///C:/Users/dmwel/Downloads/448-Article%20Text-2352-1-10-20191212.pdf>
- Weltzien, D. (2018). Gestaltung von Interaktion und Beziehung als pädagogischer Kern. In: M. Reißmann (Hrsg.), *Didaktik in der Kindheitspädagogik* (S. 371-380). Köln: Carl Link.
- Weltzien, D. (2018). *Durch aufmerksame Beziehungsgestaltung mit Kindern in Interaktion treten*. KIWI Journal 10. Juni 2018, 4-11.
- Weltzien, D. (2018). *Vielfalt in Team – Potentiale und Risiken. Blickpunkt Jugendhilfe*. 23. Jahrg. Heft 2_2018, 19-24.
- Weltzien, D. (2017). *Vielfalt in Teams – Potenziale und Risiken*. KiTa aktuell 4/2017, 76-79.
- Weltzien, D. (2016). *Die Jüngsten ins Leben begleiten. Worauf es bei der Gestaltung von Interaktion und Beziehung ankommt*. Kindergarten heute 11/12_2016, 10-14.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Strohmmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen im fachpolitischen Diskurs – Zentrale Ergebnisse der Studie „TEAM BaWü“*. Horizonte 48/ Oktober 2016, 29-31.
- Weltzien, D. (2016). *Multiprofessionelle Teams auf dem Prüfstand. Das Leitungsheft*. Kindergarten heute 3/2016, 7-9.
- Weltzien, D. (2016). *Ist die Kita noch ein Ort zum Spielen? Zum Verhältnis zwischen Spielen und Lernen*. Deutsche Liga für das Kind: Frühe Kindheit 3/16. 6-15. http://www.fruehe-kindheit-online.de/index.php?cat=c2_Einzelexemplare-fruehe-kindheit.html sowie http://www.erzieherin.de/files/editorials/fk_0316_Art_Weltzien.pdf.
- Weltzien, D., Prinz, T. & Rönna-Böse, M. (2015). Theoretische Konzepte und empirische Befunde zu kindlichen Altersbildern. In *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*. 1(1) 1/2015, 51-86. http://www.fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2015_Jahrgang_1__1_.pdf.

- Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2014). *Expertise „Kompetenzen früh-/kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis“*. Frühe Bildung. 3/14, 173-174.
- Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Tinius, C. & Reutter, A. (2014). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen* KiTa BW 1/14 (auch in: KiTa BY, KiTa ND, KiTa HRS), 6-8.
- Weltzien, D. (2013). *Interaktionsgelegenheiten im Kita-Alltag*. KiTa aktuell spezial 3/2013, 39-41.
- Viernickel, S. & Weltzien, D. (2013). *1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick. Konzeption und Evaluationsdesign eines Qualitätsentwicklungsprojekts zur professionellen Bildungs- und Beziehungsgestaltung mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren*. Frühe Bildung. 1/13, 42-45.
- Weltzien, D. (2012). *Gedanken im Dialog entwickeln und erklären: Die Methode dialoggestützter Interviews mit Kindern*. Frühe Bildung. 3/12, 143-149.
- Weltzien, D. & Appler, A. (2012). *Begegnungen - Ein intergeneratives Modellprojekt*. Kindergarten heute 5/12, 26-30.
- Weltzien, D. & Viernickel, S. (2012). *Eine Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren: Gelingensbedingungen für den Kompetenzerwerb pädagogischer Fachkräfte*. Frühe Bildung. 1/12, 78-88.
- Weltzien, D. & Rönnau-Böse, M. (2012). *Intergenerative Begegnungen - Forschungsprojekt zur Erfassung der Möglichkeiten und Wirkungen gestützter Begegnungen zwischen Kindern in Kindertageseinrichtungen und Hochaltrigen*. Frühe Bildung. 1/12, 113-115.
- Weltzien, D. & Kebbe, A. (2011). *Gespräche mit Kindern – mehr als Sprachförderung. Kindern den Wert von Sprache vermitteln*. Kindergarten Heute. Das Leitungsheft. 4/11, 24-29.
- Weltzien, D. (2011). *Beobachtung im Resilienzkonzept*. KiTa Spezial „Resilienz“. 3/11, 29-31.
- Weltzien, D. (2011). *Mit der Dialogbox entdecken und erfinden. Das Konzept der Box-iDee®*. Kindergarten Heute 9/11, 26-33.
- Weltzien, D. (2010). „Momente intensiver Interaktion“ – Ergebnisse aus dem Projekt „Beobachtung und ErziehungsPartnerschaft“ in Deutschland: Ein externer Forschungsbericht. In: Marie Meierhofer Institut für das Kind (Hrsg.): *Lerngeschichten machen stark: Mit Kindern im Dialog sein*. 2. Newsletter zum Projekt „Bildungs- und Resilienzförderung im Frühbereich“. (S. 26-28). www.mmizuerich.ch/files/downloads/de55161b381e0d404c8066463a24920e/Newsletter_Oktober_2010.pdf.
- Weltzien, D. (2010). *Beobachtung ist mehr als Mitschrift. Auf die Beziehung kommt es an*. Kindergarten Heute 6/7/2010, 8-12.
- Weltzien, D. (2010). *Beobachtung – über Gespräche mehr erfahren*. Kindergarten Heute 9/2010, 8-12.
- Weltzien, D. (2008). *Wer sich am Bedarf orientiert, gewinnt! Bedarfsanalysen – was sie bringen und wie sie gelingen*. Kindergarten heute - Das Leitungsheft. 3/2008, 26-30. www.kindergarten-heute.de/elvis_img/kindergarten/0002285331_0001.pdf.
- Viernickel, S. & Weltzien, D. (2008). *Neue Beobachtungs- und Dokumentationsformen werden erforscht und erprobt. Ein innovatives Projekt im Rahmen der Offensive Bildung*. Kindergarten heute - das Leitungsheft, 1, 27.
- Weltzien, D. (2007). *Die wichtigste Lernform als Randerscheinung? Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 8/07, 24-27*.

Weltzien, D. (2007). *Die ganze Welt hat sich verändert. Einblicke in den berufsbegleitenden Studiengang „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.)*. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 4/07, 12-15.

Weltzien, D. (2006). *Spielplatz für bildungshungrige Kinder. Die Rolle der Erzieherinnen in den Bildungsplänen der Länder*. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 10/06, 9-13.

Weltzien, D. (2006). *Von der Lehranstalt zum kindzentrierten Ansatz. Die Kita des Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, Ecuador*. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 5-6/06, 14-16.