

Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff

Veröffentlichungen

(Stand: März 2021)

2021

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D. & Strohmmer, J. (2021). Unterstützungspotenziale für multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Zentrale Erkenntnisse einer Längsschnittstudie in Baden-Württemberg. *Frühe Bildung*, 10(1), 4–15
<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000505>.

Fröhlich-Gildhoff, K., Reutter, A. & Schopp, S. (2021). *Prävention und Resilienzförderung in der Sekundarstufe (PRiS)*. München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (Hrsg.) (2021). *Menschen stärken. Resilienzförderung in verschiedenen Lebensbereichen*. Wiesbaden: Springer.

2020

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). *Resilienz im Kita-Alltag. Was Kinder stark und widerstandsfähig macht* (3. überarb. und aktualis. Aufl.). Freiburg: Herder.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Rezension zu: Janina Strohmmer: Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2018. ISBN 978-3-456-85717-6. In: *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/24588.php>, Datum des Zugriffs 14.01.2020.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Ein Versuch mit positivem Ausgang. Sozialpsychiatrie: Gemeinsames Resilienzseminar für Klient*innen und Betreuer*innen. *FORUM sozialarbeit + gesundheit* 1/2020, 15-18.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2020). Resilienzförderung in Kindertageseinrichtung und Grundschule – Konzept und Erfahrungen. *Z Psychodrama Soziom*, 19(1), 35-50. <https://doi.org/10.1007/s11620-020-00526-4>

Fröhlich-Gildhoff, K., Döther, S., Rönnau-Böse, M., Schickler, A. & Blaser, A. (2020). *Elternkurs „Kinder stärken! Stärken der seelischen Widerstandsfähigkeit im Alltag“*. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Resilienzförderung in den Institutionen der Frühen Bildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (3), 24-31.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weimann-Sandig, N. (2020). Studie zur Fachkräftesituation im Feld der FBBE. *Frühe Bildung*, 9 (1), 36-38.

Grasy-Tinius, C., Hoffer, R. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung der Eltern-Kita-Kooperation (ElKiKo). *Frühe Bildung*, 9 (1), 39-41.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J. & Fischer, S. (2020). *Prävention und Resilienzförderung in Grundschulen (PRiGS). Ein Förderprogramm*. (2. erw. und aktualis. Aufl.). München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2020). Seelische Gesundheit zu Beginn des Lebens und in der Kindheit – und wie diese zu fördern wäre. *Sozialpsychiatrische Informationen* 50 (2), 28-32.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Das Bio-Psycho-Soziale Modell als übergreifender Ansatz der Erklärung von herausforderndem Verhalten und psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen. In N. Beck (Hrsg.), *Therapeutische Heimerziehung. Grundlagen, Rahmenbedingungen, Methoden* (S. 130-150). Freiburg: Lambertus.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Resilienz- und Ressourcenorientierung in der Heimerziehung. In N. Beck (Hrsg.), *Therapeutische Heimerziehung. Grundlagen, Rahmenbedingungen, Methoden* (S. 419-432). Freiburg: Lambertus.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2020). Tablet und Smartphone in der Kita? Wenn Gefahren zu wenig bedacht werden. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita* (I 1,26, S. 1-9). Kronach: Carl Link Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hoffer, R. (2020). Jenseits des Goldstandards - Methodische und methodologische Herausforderungen der Wirkungsforschung unter Praxisbedingungen. *Forum Gemeindepsychologie*, 25 (1), <http://www.gemeindepsychologie.de/184.html>.

Rönnau-Böse, M., Grasy-Tinius, C., Hoffer, R. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Wirkungsforschung in der psychosozialen Praxis – Herausforderungen, Fallstricke und Lösungsmöglichkeiten. Methodische Reflexionen der Evaluation einer komplexen Intervention in den Settings Kindertageseinrichtung. *Forum Gemeindepsychologie*, 25 (1), <http://www.gemeindepsychologie.de/185.html>.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). *Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne* (2. überarb. und aktualis. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Rauh, K., Döther, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Gesundheitsförderung im Setting Kindertageseinrichtung – eingebettet in die Organisationsentwicklungsprozesse im „Präventionsnetzwerk Ortenaukreis“. *Frühe Bildung* (2020), 9 (2), 64–72. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000471>.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Viernickel, S. (2020). Prävention und Gesundheitsförderung in der Kita. *Frühe Bildung*, 9 (2), 53-55. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000474>.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). "Giving answers and dispelling fears" – dealing with death in times of coronavirus. *Television* 33/2020/E, 37-38. Online: <https://www.br->

[online.de/jugend/izi/english/publication/television/33_2020_E/Froehlich-Gildhoff-Giving_answers_and_dispelling_fears.pdf](https://www.online.de/jugend/izi/english/publication/television/33_2020_E/Froehlich-Gildhoff-Giving_answers_and_dispelling_fears.pdf).

Fröhlich-Gildhoff, K., Maiworm, M., Riedl, K. & Steinhauser, H. (2020). Die Aktivität der Therapeut*in in der Personzentrierten Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie – Wann ist diese sinnvoll, nötig und „erlaubt“? *PERSON*, 24 (1), 46-59.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2020). Seelische Gesundheit zu Beginn des Lebens und in der Kindheit – und wie diese zu fördern wäre. *sozialpsychiatrische informationen*, 50 (2), 28-32.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Viernickel, S. (2020). Prävention und Gesundheitsförderung in der Kita. *Frühe Bildung*, 9(2), 53-55.

Rauh, K., Döther, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Gesundheitsförderung im Setting Kindertageseinrichtung – eingebettet in die Organisationsentwicklungsprozesse im „Präventionsnetzwerk Ortenaukreis“. *Frühe Bildung*, 9(2), 64-72.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). „Antworten geben und die Angst nehmen“ – Umgang mit dem Tod in Corona-Zeiten. *Television* 33 (2020/1), 25-26.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2020). Resilienz, Resilienzförderung und Vernetzung. In G. Opp, M. Fingerle & G. Suess (Hrsg.), *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz* (4. Neu bearb. Aufl.) (S. 171-186). München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Tinius, C. (2020). *Herausforderndes Verhalten in Kita und Grundschule* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hohagen, J. (2020). *Handreichung zur Einschätzung der Bindungssicherheit in der Kita (EiBiS) Hintergründe und Erläuterungen zum Verfahren*. In Schriftenreihe der Baden-Württemberg Stiftung Nr. 95 (ISSN 2366-1437). Stuttgart: Baden-Württemberg Stiftung. Online: https://www.bwstiftung.de/uploads/tx_news/BWS_Bindungssicherheit_EiBiS_lowRes_Einzelseiten.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Resilienz – was ist das? *Klinische Sozialarbeit*, 16(4), 4-8.

Fröhlich-Gildhoff, K., Grasy-Tinius, C. & Hoffer, R. (2020). Gelingensfaktoren der Kompetenzentwicklung frühpädagogischer Fachkräfte im Umgang mit herausforderndem Verhalten in der Kindertageseinrichtung. *Frühe Bildung*, 9(4), 173-183. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000492>.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2020) Resilienz in Familien. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hrsg.), *Handbuch Familie*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19416-1_40-1

Hohagen, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Zum Zusammenhang zwischen Einschätzungen der Bindungssicherheit in der Kita (EiBiS) und den ‚klassischen‘ Bindungstypen – Eine Detailanalyse aus dem EiBiS-Projekt. *Perspektiven der*

empirischen Kinder- und Jugendforschung, 6(2), 45–60. Online: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%2012_2020_Jahrgang_6_2.pdf.

Höfler, K. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Resilienzskala für Jugendliche (RS-J) – Theoretischer Hintergrund und testtheoretische Überprüfung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 6(2), 61–85. Online: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%2012_2020_Jahrgang_6_2.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Rezension vom 27.11.2020 zu: Tina Gruber: Therapie-Tools Ressourcenaktivierung. Beltz Verlag (Weinheim, Basel) 2020. ISBN 978-3-621-28702-9. In: socialnet Rezensionen, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/27148.php>, Datum des Zugriffs 04.12.2020

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hohagen, J. (2020). *Einschätzung der Bindungssicherheit in der Kita (EiBiS). Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL. Online (open access): <https://fel-verlag.de/node/119>.

Lorenzen, A., Limberger, J., Wirth, C., Strohmmer, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). *Individuelle kompetenzorientierte Feedbacks als Methode der Professionalisierungsbegleitung frühpädagogischer Fachkräfte - Projekt "InKoFeed". Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL. Online (open access): <https://fel-verlag.de/node/118>.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Entwicklung und Entwicklungsstörungen. In K-H. Brisch, W. Sperl & K. Kruppa (Hrsg.), *Early Life Care. Frühe Hilfen von der Schwangerschaft bis zum 1. Lebensjahr. Das Grundlagenbuch* (S. 84-106). Stuttgart: Klett-Cotta.

2019

Hoffer, R. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Inanspruchnahme von Hilfe und Versorgung bei psychischen Auffälligkeiten im Kindergartenalter. Ein systematisches Review zu Barrieren und Prädiktoren. *Kindheit und Entwicklung*, 28 (1), 33–45. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000269>.

Kassel, L. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Soziale Arbeit im Kontext von Prävention und Gesundheitsförderung Erfahrungen einer kommunalen Netzwerkstrategie. *Soziale Arbeit*, 3/2019, S. 96-101.

Fröhlich-Gildhoff, K., Döther, S., von Hüls, B., Tschuor, S. & Schwörer, L. (2019). Kompetenzentwicklung frühpädagogischer Fachkräfte in der Organisationsentwicklung gesundheitsförderlicher Kitas. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 14 (1), 79-90. Doi: 10.1007/s11553-018-0651-4

Fischer, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Chancen-gleich. Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen. Manual zur Qualifizierung pädagogischer Fachkräfte*. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Ein (Psychotherapeuten-)Leben als Suchender und „Grenzgänger“. In M. Schwarz & M. Fink (Hrsg.), *Konzepte, Erfahrungen und Perspektiven der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. Facetten eines Heilberufs* (S. 192-212). Gießen: Psychosozial.

Kirstein, N. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Handreichung für Lehrkräfte. Qualitätsstandards in der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern* (Hrsg.: Präventionsnetzwerk Ortenaukreis). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2019). Die Verbindung von Resilienz -perspektive und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. *psychotherapie-wlp.at*, 1/2019, S. 15-19.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2019). *Resilienz* (5. überarb. Aufl.). München: Reinhardt/UTB.

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönnau-Böse, M. (2019). *Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRiK. Ein Förderprogramm* (4. überarb. u. ergänzte Aufl.). München: Reinhardt.

Döther, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Organisationsentwicklungsprozesse zur Prävention und Gesundheitsförderung im Setting Kita im Projekt Präventionsnetzwerk Ortenaukreis (PNO), *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 5(1), 78-94.

Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, S., Rönnau-Böse, M., Braner, K. & Grasy-Tinius, C. (2019). *Herausforderungen: Für Dich? Für mich? Für alle? Herausforderungen durch Verhalten im pädagogischen Alltag professionell bewältigen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL

Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Rezension zu: Dagmar Lehmhaus, Bertke Reiffen-Züger: Spiel und Spielen in der psychodynamischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie*. Verlag W. Kohlhammer (Stuttgart) 2018. ISBN 978-3-17-030838-1. In: socialnet Rezensionen, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/25018.php>.

Döther, S., Kaiser, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Gesundheitsförderung und Prävention für Kinder von 0-10 in Kindertagespflege, Krippen, Kindertageseinrichtungen und Schulen. Gesundheitsförderung und Prävention im U3 Bereich. Curriculum*. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.

Kassel, L., Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Die erfolgreiche Verbindung von kommunaler Präventionsstrategie und Setting-Ansatz – Erfahrungen und Ergebnisse des Implementationsprozesses im Präventionsnetzwerk Ortenaukreis (PNO)*. Online Veröffentlichung des Beitrags beim Kongress Armut und Gesundheit 2019. https://www.armut-und-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/Kongress/Kongress_2019/Online-Doku_2019/28_Kassel__Bo__ttinger__Fro__hlich-Gildhoff.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Stärkung von Kita-Teams für die Arbeit mit Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf – am Beispiel des Themas „Herausforderndes Verhalten“. In F. Becker-Stoll, E. Reichert-Garschhammer & B. Broda-Kaschube (Hrsg.), *Pädagogische Qualität für Kinder mit besonderem Unterstützungsbedarf* (S. 135-148). Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht.

Reutter, A. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). *Bundesweite Fachtagung Schulsozialarbeit. Bilanz und Perspektiven*. Freiburg: FEL.

Reutter, A. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Evaluation der Freiburger Schulsozialarbeit. In A. Reutter & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Bundesweite Fachtagung Schulsozialarbeit. Bilanz und Perspektiven* (S. 38-59). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Böttinger, U. (2019). Vorwort der Herausgeber zum Scherpunkt „Free your Mind – Prävention und Gesundheitsförderung profitieren von psychotherapeutischer Kompetenz“. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 51(3), 515-516.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Förderung der seelischen Gesundheit/Resilienz als wesentliche Grundlage erfolgreicher Konzepte der Prävention und Gesundheitsförderung im Setting-Ansatz. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 51(3), 543-554.

Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Multiprofessionelle Zusammenarbeit zur Gesundheitsprävention. *KiTa aktuell spezial* 4.2019, 153-156.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Resilienz im Jugendalter. *THEMA JUGEND* 3/2019, 16-18.

Fröhlich-Gildhoff, K., Reutter, A., Schopp, S., Bunk-Niemeier, P. & Voigt, R. (2019). *Resilienzförderung in weiterführenden Schulen (Klasse 5-10)*(2. vollst. überarb. Auflage). Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.

Limberger, J., Schwörer, L., Fröhlich-Gildhoff, K. & Hache, E. (2019). Untersuchung des Standes der Maßnahmen zur Fachkräftegewinnung und -sicherung im Feld der Frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) in Deutschland. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 5 (2), 18-36.

Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Rönnau-Böse, M., Braner, K. & Grasy-Tinius, C. (2019). Herausforderndes Verhalten in Kindertageseinrichtungen – Evaluation eines Qualifizierungsprogramms für Fachkräfte-Teams. In D. Weltzien, H. Wadepohl, C. Schmude, H. Wedekind & A. Jegodtka (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung* (S. 141- 172). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Döther, S. & Rauh, K. (2019). Gesundheitsförderung im ‚Präventionsnetzwerk Ortenaukreis‘. *KiTa aktuell* BY, 31(12), 255-257.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2019). Qualität sichern und Teams stärken für Kinder mit Unterstützungsbedarf. *KiTa aktuell spezial* (20), 5, 181-184.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Kaiser, S. (2019). Alltagsintegrierte Förderung von Resilienz bei Kindern. *KiTaMagazin* 2/2019, 6-12.

2018

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Rezension zu: Hans-Peter Hartmann, Andrea Harms (Hrsg.): *Einsamkeit – Bedeutung und klinisches Verständnis aus psychoanalytischer Sicht*. Brandes & Apsel (Frankfurt) 2017. ISBN 978-3-95558-209-8. In: *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/23601.php>.

Rönnau-Böse, M., Strohmer, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Gesundheit und Gesundheitsförderung in der Kindertageseinrichtung. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M.A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 451-464). Göttingen: Hogrefe.

Fröhlich-Gildhoff, K., Hoffer, R. & Rein, R. (2018). *Handreichung für ein systematisches Vorgehen bei der Begegnung mit „Herausforderndem Verhalten“*. Hinweise für Fallbesprechungen. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.

Hoffer, R. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Was und wie wir messen, wenn wir Qualität in Krippen messen. Praxiserfahrungen und kritische Betrachtungen zur KRIPS-R. *Frühe Bildung*, 7 (1), 48-51. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000360>

Kaiser, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Alltagsintegrierte Resilienzförderung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Eine explorative Studie. *Frühe Bildung*, 7 (1), 12–21. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000355>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Das Projekt „Kinder Stärken! – Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen“. In D. Weltzien & A. Lorenzen (Hrsg.), *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht der 2. Projektphase* (S. 7-9). Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg. www.zfkj.de.

Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Unterschiedliche Abschlüsse und Professionen – welchen Mix braucht es für gute Kitas. *KiTa aktuell spezial 2/2018*, 53-57.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2018). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. *Unsere Jugend*, 70, 64-71.

Becker-Stoll, F. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Qualität im Feld der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. Editorial. *Frühe Bildung*, 7, 65-66.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2018). Es geht nicht um Dramatisierung, sondern um ein Bedenken möglicher Risiken bei der Digital-Euphorie. Anmerkung zur Replik von Helen Knauf. *Frühe Bildung*, 7, 116-118.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Söhnen, S. (2018). Entwicklung eines Screening-Verfahrens zur Einschätzung der Bindungssicherheit in Kindertageseinrichtungen (EiBiS). *Frühe Bildung*, 7, 119-121.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Wehrle, S. (2018). Zwischenbilanz des Projekts „Offensive Bildung“. *KiTa aktuell HRS*, 26 (5), 109-111.

Rönnau-Böse, M., Fröhlich-Gildhoff, K. & Tinius, C. (2018). Herausforderndes Verhalten verstehen. *kindergarten heute*, 48, 11-14.

Tinius, C., Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2018). Herausforderndes Verhalten beantworten. *kindergarten heute online Archiv 5_2018*: <https://www.herder.de/kiga-heute/fachmagazin/archiv/2018-48-jg/5-2018/herausforderndes-verhalten-beantworten/>

Lorenzen, A., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen im Rahmen einer langfristigen Intervention im Setting Kindertageseinrichtung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 4 (1), 5-32.

Reutter, A. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Evaluation der Schulsozialarbeit in der Stadt Freiburg – Phase 2. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 4 (1), 33-51.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2018). What is resilience and how can it be promoted? *TELEVIZION*, 31, 10-14.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). „Exklusivzeit hilft“. Auffälliges Verhalten kann ein Ruf nach Zuwendung sein. Worauf pädagogische Fachkräfte achten können. *klasse Kinder!* 2/2019, 26-27.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Herausforderungen durch kindliches Verhalten. Systematisches Vorgehen statt „Abkürzungspädagogik und Rezepte“. *klein&gross*, 5/2018, 7-10.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2018). Resilienz, Resilienzförderung und Personenzentrierter Ansatz. *Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung*, 49 (2), 62-68.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2018). Kinder wollen erfahren, dass sie etwas können. In V. Pannier & S. Karwinkel (Hrsg.), *Was Kinder wollen und warum wir auf sie hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte Frühe Bildung* (S. 33-38). Weimar: das netz.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Trojan, A. (2018). Komplexe gemeindeorientierte Interventionen zur Gesundheitsförderung bei Kindern. Evaluation am Beispiel einer ländlichen (Ortenaukreis) und einer städtischen Region (Lenzviertel Hamburg). *Bundesgesundheitsblatt*.61(10), 1279-1288. DOI 10.1007/s00103-018-2801-4

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). *Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen* (3. überarb. und aktualis. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Böttinger, U. (2018). *Herausforderungen und Gelingensfaktoren bei der Verbindung von kommunaler Gesundheitsförderung und*

Setting-Ansatz am Beispiel des Präventionsnetzwerks Ortenaukreis (PNO).
Dokumentation des Symposiums auf dem Kongress „Armut und Gesundheit“.
http://www.armut-und-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/MAIN-dateien/Kongress_A_G/A_G_18/Beitraege_2018/Froehlich-Gildhoff_Boettinger.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K. & Böttinger, U. (2018). *Prävention und Gesundheitsförderung als kommunale Strategie. Konzept, Entwicklung und Evaluation des „Präventionsnetzwerks Ortenaukreis (PNO)“*. Freiburg: FEL.

Rauh, K. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Untersuchung des Zusammenhangs zwischen der Kompetenzentwicklung pädagogischer Fachkräfte und dem psychischen Wohlbefinden der Kinder. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensel & G. Haug-Schnabel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum* (S. 331 – 360). Freiburg: FEL.

Rönnau-Böse, M. Strohmer, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Gesundheit und Gesundheitsförderung in der Kindertageseinrichtung. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M.A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 451 – 464). Göttingen: Hogrefe.

Röhrle, B. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Zur Effizienz der Prävention psychischer Störungen. In H. Christiansen, D. Ebert & B. Röhrle (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung Bd. VI. Entwicklungen und Perspektiven* (S. 37 – 56). Tübingen: DGVT.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Böttinger, U. (2018). Kommunale Strategien zur Prävention psychischer Störungen – verdeutlicht an Beispielen früher Förderung. In H. Christiansen, D. Ebert & B. Röhrle (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung Bd. VI. Entwicklungen und Perspektiven* (S. 195-218). Tübingen: DGVT.

Fröhlich-Gildhoff & Rönnau-Böse, M. (2018). Prävention und Gesundheitsförderung im Setting Kindertageseinrichtung – welche Strategien sind erfolgreich? In H. Christiansen, D. Ebert & B. Röhrle (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung Bd. VI. Entwicklungen und Perspektiven* (S. 287 – 308). Tübingen: DGVT.

Becker-Stoll, F. & Fröhlich-Gildhoff (2018). Kinder und Familien mit Fluchterfahrungen in Kitas. Editorial. *Frühe Bildung* 7 (4), 181-182.

Döther, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Erkenntnisse aus der Implementation und Evaluation eines Curriculums zur Unterstützung der Kompetenzentwicklung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung. *Frühe Bildung* 7 (4), 206-214.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). *Rezension zu: Christiane Erner-Schwab: Psychotherapie im Kindesalter. Ratgeber für Erwachsene*. Brandes & Apsel (Frankfurt) 2018. ISBN 978-3-95558-219-7. In: socialnet Rezensionen, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/24203.php>, Datum des Zugriffs 22.11.2018.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rein, R., Schmid, M. & Wehrle, S. (2018). Was ich zum Leben brauche.... Seelische Grundbedürfnisse von Kindern erkennen und beachten. . *kindergarten heute*, 48 (11/12), 20-23.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rein, R., Schmid, M. & Wehrle, S. (2018). Freiheit braucht feste Struktur. Seelische Grundbedürfnisse im Kita-Alltag erfüllen. *kindergarten heute*, 48 (11/12), 24-26.

Fröhlich-Gildhoff, K., Döther, S., von Hüls, B., Tschuor, S., Schwörer, L. & Reutter, A. (2018). Gesundheitsförderung im Setting Kita im Rahmen einer kommunalen Gesamtstrategie – Erste Ergebnisse zur Resilienz- und Selbstkonzeptförderung auf der Ebene der Kinder. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 4(2), 5-25.

Fröhlich-Gildhoff, K., Braner, K., Strohmmer, J., Rönna-Böse, M. & Tinius, C. (2018). Herausforderndes Verhalten in Kindertageseinrichtungen – Evaluation eines Qualifizierungsprogramms für Fachkräfte-Teams. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 4(2), 26-52.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). „Die Eins-zu-Eins-Situation ist ein Vorteil, um Resilienzfaktoren zu fördern" Interview in: *Telemachos Fachbrief über Patenschaften und Mentoring* - Ausgabe Nr. 14/ November 2018. Online: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=8d5939531307b6b2c487aad6c&id=8d9be6b937>.

Fröhlich-Gildhoff, K., Böttinger, U., Döther, S. & Kerscher-Becker, J. (Hrsg.)(2018). *Gesundheitsförderung und Prävention für Kinder im Alter von 3-10 Jahren in Kindertageseinrichtungen und Schulen. Ein Curriculum für die Weiterbildung von pädagogischen Fachkräften und Lehrkräften*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Kapaun, P. (2018). Psychosomatische Störungen im Kindes- und Jugendalter. In Ph. Martius, F. von Spreti & P. Henningsen (Hrsg.), *Kunsttherapie bei psychosomatischen Störungen* (S. 57-70). München: Elsevier.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönna-Böse, M. & Tinius, C. (2018). Begleitung und Unterstützung von Kindern mit herausforderndem Verhalten in Kindertageseinrichtungen. In T. Schmidt & W. Smid (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der Frühen Kindheit* (S. 373 – 388). Münster: Waxmann.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). Herausforderungen durch kindliches Verhalten im Kita-Alltag – systematisches Vorgehen statt „Abkürzungspädagogik“ und Rezepte. *Kita News Mannheim*, Sept 2018, 4-5.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2018). Was ist Resilienz und wie kann sie gefördert werden? *Televizion*, 31/2018/1, 4-8.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). „Aktiv, direktiv, strukturierend – (wie) geht das in der Personzentrierten Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie“. Bericht über die 7. Internationale Tagung für Personzentrierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung*, 49(4), 224-225.

2017

Wadepohl, H., Mackowiak, K., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (Hrsg.)(2017). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung*. Wiesbaden: Springer.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Wadepohl, H. & Mackowiak, K. (2017). Interaktionsgestaltung im familiären und frühpädagogischen Kontext. Einleitung. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (1-26). Wiesbaden: Springer.

Mackowiak, K., Wadepohl, H., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2017). Interaktionsgestaltung im Kontext Familie und Kita: Diskussion der Beiträge. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (199-218). Wiesbaden: Springer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). „Jemand muss verrückt nach mir sein“ .Interview in „Nido“ (Hamburg: Stern-Verlag), Jan 2017, 40-46.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2017). Resilienz- und Gesundheitsförderung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten* (S. 363-381). Göttingen: Hogrefe.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2017). Pädagogische Fachkräfte fördern Resilienz in Kindertageseinrichtungen. In H. von Balluseck (Hrsg.), *Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen* (2. aktualis. und überarb. Aufl.)(283-294). Opladen: Barbra Budrich.

Cloos, P. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Editorial: Zusammenarbeit mit Eltern. *Frühe Bildung*, 6 (1), 1-2.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rauh, K., Kassel, L., Tschuor, S., von Hülst, B., Döther, S. & Schopp, S. (2017). *Zwischenbericht der Evaluation des Gesamtprojekts „Präventionsnetzwerk Ortenaukreis“*, gefördert vom BMBF in der Förderlinie GeDiReMo, Förderkennzeichen: 02K12B051. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.
http://www.zfkj.de/images/Zwischenbericht_der_Evaluation_des_Gesamtprojekts.pdf

Kassel, L., Fröhlich-Gildhoff, K. & Rauh, K. (2017). *Bestands- und Bedarfserhebung im Rahmen des Präventionsnetzwerks Ortenaukreis 2015/16 – Ergebnisse*. Offenburg: Landratsamt des Ortenaukreises. Online: http://pno-ortenau.de/media/custom/2565_250_1.PDF?1487341392.

Fröhlich-Gildhoff, K., von Kleist, C., Kerscher-Becker, J. & Döther, s. (2017). Die Unterstützung der Kompetenzentwicklung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 66 (4), 259-276.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Tinius, C. (2017). *Herausforderndes Verhalten in Kita und Grundschule. Erkennen, Verstehen, Begegnen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2017). Die Verbindung von Resilienzperspektive und (personenzentrierter) Kinderpsychotherapie. *Psychotherapie Forum*, (22), DOI 10.1007/s00729-017-0090-2 [open access: <http://link.springer.com/article/10.1007/s00729-017-0090-2>]

Kassel, L., Rauh, K. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Partizipative Bedarfsanalyse kommunaler Akteure. Grundlage einer kommunalen Gesamtstrategie zur Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung*. DOI 10.1007/s11553-017-0591-4. Online: https://link.springer.com/epdf/10.1007/s11553-017-0591-4?author_access_token=DgUxCaHbxQLObNu1Rcrqu_e4RwIQNchNByi7wbcMAY69i_J7uk4QBXvWOWh68F1av7Rt_Apml4u4NlzCxYSmjfuieCv-_hhqW4CtYXIOSnxITmCluBBW2lXirKTJ9dXkeM60u96NZmUTNjKvILDgfg==

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Jenseits des Goldstandards - gegenstandsangemessene Evaluation und Wirkungsforschung bei der Implementation von Praxisprojekten mit dem Fokus der Gesundheitsförderung und Prävention. http://www.armut-und-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/MAIN-dateien/Kongress_A_G/A_G_17/Doku_2017/Froehlich-Gildhoff_K_99.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K., Böttinger, U., Rauh, K. & Kassel, L. (2017). Systematische Prävention und Gesundheitsförderung von Kindern im Alter von 3-10 Jahren im Rahmen einer kommunalen Gesamtstrategie – Konzept und erste Ergebnisse. http://www.armut-und-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/MAIN-dateien/Kongress_A_G/A_G_17/Doku_2017/Froehlich-Gildhoff_K._et_al_8.pdf.

Rauh, K., Kassel, L. Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Gesundheitsförderung als Zwei-Ebenen-Strategie. Kommunale Steuerung und Organisationsentwicklung im Settingansatz. *Forum Sozialarbeit und Gesundheit*, 63/2017, 6-9.

Döther, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Beziehung, Halt und Struktur. Wissenschaftliche Erkenntnisse und Erfahrungen aus der pädagogischen Praxis zeigen, wie die Integration von Kindern mit Fluchterfahrungen gelingen kann. *4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 4/2017, 22-24.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Was brauchen Kinder für eine gesunde seelische Entwicklung – und wie können wir das gewährleisten? *Tacheles* 2/2017 (68), 12-14.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Jürgens-Jahnert, S. (2017). Mentalisieren und Personenzentrierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie – passt das zusammen? *PERSON*, 1/2017, 23-33.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Steinhauser, H. (2017). Laudatio für Sabine Weinberger im Rahmen der 3. Verleihung des Virginia Axline Preises 2014. *PERSON*, 1, 2017, 57-60.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hoffer, R. (2017). Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Programms InnopädU3. In Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.), *Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Programms InnopädU3. Schriftenreihe der Baden-Württemberg-Stiftung Gesellschaft und Kultur Nr. 83* (S. 8-83). Stuttgart: Baden-Württemberg-Stiftung.

Rauh, K., Kassel, L., Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Gesundheitsförderung als Zwei-Ebenen-Strategie. Kommunale Steuerung und Organisationsentwicklung im Setting-Ansatz. *Forum sozialarbeit + gesundheit*, 3/2017, 6-9.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Standards für die Zusammenarbeit von pädagogischen Fachkräften und Eltern. In G. Aich, C. Kuboth & M. Behr (Hrsg.), *Kooperation und Kommunikation mit Eltern in frühpädagogischen Einrichtungen* (S. 54-61). Weinheim: BeltzJuventa.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Rönnau-Böse, M., Bücklein, C., Hoffer, R. & Tinius, C. (2017). *Gestaltung von Interaktionen. Ein videogestütztes Evaluationsinstrument. Manual*. Weinheim: BeltzJuventa.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Tinius, C. (2017). Herausforderndes Verhalten von Kindern. Erfahrungen mit einem systematischen Qualifizierungskonzept in Kitas. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik* 8/2017, 40-43.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Integrierte Setting-Strategien der Gesundheitsförderung: Erkenntnisse und Ergebnisse. In A. Schorr (Hrsg.), *Health Psychology 2017* (S. 215-216). Lengerich: Pabst.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Präventionsnetzwerk Ortenaukreis – Gesundheitsförderung als kombinierte Setting-Entwicklung in Kommune und Bildungseinrichtungen. In A. Schorr (Hrsg.), *Health Psychology 2017* (S. 217-218). Lengerich: Pabst.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Tinius, C. (2017). *Herausforderndes Verhalten von Kindern professionell bewältigen. Ein Curriculum für die Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen*. Freiburg: FEL.

Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Das Präventionsnetzwerk Ortenaukreis (PNO): Eine kommunal verankerte Strategie der Gesundheitsförderung im Setting-Ansatz. *Impulse für Gesundheitsförderung* 96 (3/2017), 25. Online: <http://gesundheits.de/images/pdfs/impulse/LVG-Zeitschrift-Nr96-Web.pdf>.

Kassel, L., Rauh, K. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Partizipative Bedarfsanalyse kommunaler Akteure. Grundlage einer kommunalen Gesamtstrategie zur Gesundheitsförderung. *Prävention und Gesundheitsförderung* (12), 174–180.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2017). Die Verbindung von Resilienzperspektive und (personenzentrierter) Kinderpsychotherapie. *Psychotherapie Forum*, 22, (3), 63–75.

Böttinger, U., Fröhlich-Gildhoff, K., Schickler, A. & Kassel, L. (2017). Kommunale Gesundheitsförderung unter Beteiligung relevanter Akteure. *Forum Gemeindepsychologie*, Jg. 22 (2017), Ausgabe 1. Online: http://www.gemeindepsychologie.de/fg-1-2017_02.html

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2017). Digitale Medien in der Kita – die Risiken werden unterschätzt! *Frühe Bildung*, 6 (4), 225-228.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Rezension zu: Isabelle Meier: Komplexe und Dissoziationen. Theorie und Praxis der Analytischen Psychologie. Brandes & Apsel (Frankfurt) 2017. ISBN 978-3-95558-194-7. In *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/22423.php>.

Hache, E., Limberger, J., Schwörer, L. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Untersuchung des Standes der berufsintegrierenden Ausbildungen im Feld der Frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) in Deutschland. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 3 (2), 5-30.

Fröhlich-Gildhoff, K., Söhnen, S.A., Gscheidle, D., Schroff, M., Werner, N. & Wollenweber, N. (2017). Einschätzung der Bindungssicherheit in der Kita – empirische Annäherungen. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 3 (2), 31-50.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Die Resilienzskalen für Kinder im Kita- (RSKita) und im Grundschulalter (RS-GS) – Zwischenbericht zu Entwicklung und testtheoretischer Überprüfung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 3 (2), 51-73.

Nentwig-Gesemann, I. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2017). *Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen*. Freiburg: FEL.

Nentwig-Gesemann, I. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Zehn Jahre Forschung in der Frühpädagogik – ein Rück- und Ausblick. In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen* (S. 7-14). Freiburg: FEL

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hoffer, R. (2017). Methodische und methodologische Herausforderungen der Wirkungsforschung unter Praxisbedingungen in der Frühpädagogik – Lösungen jenseits des „Goldstandards“. In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen* (S. 209-228). Freiburg: FEL

Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2017). *Vielfalt in der Kita fördern – Teilhabe aller Kinder ermöglichen! Ein Beitrag zur Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen*. Erstellt im Rahmen des Präventionsnetzwerks Ortenaukreis (PNO). Autorinnen: Laura Kassel, Katharina Rauh, Sophia Tschuur. Freiburg: FEL. Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Kaiser, S. (2017). Seelen-Stärke statt schnelles Glück. Resilienz und Bindung: Von festen Beziehungen und psychischer Gesundheit. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik Spezial 2/2017*, 52-53.

Becker-Stoll, F., Evanschitzky, P., Fröhlich-Gildhoff, K. & Künster, A.K. (2017). Wie sehr prägen frühe Bindungen lebenslanges Beziehungsverhalten? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik Spezial 2/2017*, 4-5.

Hoffer, R. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). Familienschatzkisten – ein Angebot, das Kinder unterstützt und Eltern einbindet. *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege*, 8/2017, 24-27.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2017). Bildung und Gesundheitsförderung in der Kita. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 97, 9-10.

Böttinger, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg., Präventionsnetzwerk Ortenaukreis). (2017). *Vielfalt in der Kita fördern – Teilhabe aller Kinder ermöglichen. Ein Beitrag zur Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Handreichung für pädagogische Fachkräfte*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fröhlich-Gildhoff, M. (2017). Die Gefahren werden zu wenig bedacht. Tablet und Smartphone in der Kita – ein kritischer Blick. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 10/2017, 16-19.

2016

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J., Hüsson, D., Steinhauser, H. & Fischer, S. (2016). *Handreichung für pädagogische Fachkräfte. Stärkung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit von multiprofessionell besetzten Teams in Baden-Württemberg*. Weinheim: BeltzJuventa.

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönnau-Böse, M. (2016). *Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen. Ein Förderprogramm(PRIK) (3. überarb. und aktualis. Aufl.)*. München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Die Bedeutung subjektiver Ziele und Sinnstrukturen bei der Bewältigung von persönlichen Krisen. In W. Schwendemann & B. Städtler-Mach (Hrsg.), *Evangelische Hochschuleperspektiven 11 – Krise und Konflikt* (S. 155 – 164). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2016). Was ist Resilienz? Eine Einführung. *Dr. med. Mabuse* (41), 220, 22-25.

Kaiser, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). „Stark im Leben“ – Resilienzförderung von Kindern unter 3 Jahren. *KiTa aktuell BY*, 28 (4), 92-94.

Kaiser, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). „Stark im Leben“ – Resilienzförderung von Kindern unter 3 Jahren. *KiTa aktuell BW*, 25 (4), 79-82

Fröhlich-Gildhoff, K., Rauh, K., Schickler, A. & Böttinger, U. (2016). Gesundheitsförderung und Prävention in Kitas und Grundschule durch systematische kommunale Steuerung – Das Präventionsnetzwerk Ortenaukreis verbindet Gesundheits-, Jugendhilfe- und Bildungssystem. *Frühe Bildung*, 5 (1), 53-55.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J., Döther, S. & von Kleist, C. (2016). Implementation und Evaluation des „Curriculums zur Stärkung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung“. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 2(1), 73-87.

Fröhlich-Gildhoff, K., Jürgens-Jahnert, S. & Hollick, R. (2016). ADHS beziehungsorientiert verstehen und begegnen. *bkj-Mitglieder-Rundbrief I/2016*, 4-5.

Fröhlich-Gildhoff, K., Böttinger, U., Rauh, K. & Schickler, A. (2016). Das Präventionsnetzwerk Ortenaukreis (PNO). Eine kommunale Strategie zur Prävention und Gesundheitsförderung. In Gesundheit Berlin Brandenburg (Hrsg.), *Dokumentation des Kongresses „Armut und Gesundheit“ 2016*. Online: http://www.armut-und-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/MAIN-dateien/Kongress_A_G/A_G_16/A_G_16_Material/Dokumentation/Froehlich-Gildhoff_K_8.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Stärkung von Kita-Teams in der Begegnung mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung. *undKinder*, 97 (6/2016), 43-50.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams. Eine Befragung zu Arbeitsprozessen und Zufriedenheit. *kindergarten heute*, 6/7 2016, 40-42.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Der Weg zur inneren Stärke. Interview in *GEO Wissen*, 57, 46-53.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2016). Resilienzförderung in der Kita. In *Zukunftshandbuch Kindertageseinrichtungen*, Aktualisierung Juni 2016, 2.3, 1-16 [Regensburg: Walhalla].

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Kinder und Familien mit Fluchterfahrungen. Eine „Krise“ für die Kindertageseinrichtungen? *Frühe Bildung*, 5 (3), 167-169.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Ein Überblick. *kindergarten heute Leitungsheft*, 3/2016, 4-6.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Das Projekt „Kinder stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen“. In D. Weltzien & A. Lorenzen (Hrsg.), *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht April 2016* (S. 13-21). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2016). Bewertung der Ergebnisse des Projekts „Kinder stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen“. In D. Weltzien & A. Lorenzen (Hrsg.), *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht April 2016* (S. 143-145). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Reutter, A. (2016). *Bericht: Evaluation der Schulsozialarbeit in Freiburg. 1. Phase*. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg. Online: http://zfkj.de/images/Abschlussbericht_Phase_Eins_Schulsozialarbeit_Freiburg.pdf

Fröhlich-Gildhoff, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Die Bedeutung der neuen Informations- und Kommunikationstechnologie für die Gestaltung des Patientenkontakts in der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. *Psychotherapeutenjournal*, 15 (3), 242-259.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2016). Kompetenz im Feld der Frühpädagogik. *KiTa aktuell Österreich*, 4 (5), 89-92.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Stichworte: Anorexia nervosa; Autismus; Borderline; Bulimia nervosa; Dekompensation; Depression; Fremdwahrnehmung; Identität; Interaktion; Kinder- und Jugendpsychiatrie; Leidensdruck; Manie; Persönlichkeitsstörungen; Phobien; Psychose; Resilienz; Retardierung; Schizophrenie; Selbst-Entwicklung; Verhaltensauffälligkeiten; Zwangssymptome. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (Hrsg.) *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (8. Auflage). Baden-Baden: Nomos.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M. & Wünsche, M. (2016). *Gefühl und Mitgefühl von Kindern begleiten und fördern. Eine Handreichung zur Umsetzung des Orientierungsplans für Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg*. Freiburg: Herder.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Resilient – was Kinder in Grenzsituationen stärkt und schützt. *EXISTENZANALYSE* 33 (2), 50-55.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M., Tinius, C. & Hoffer, R. (2016). Das Kind verstehen. Herausforderndes Verhalten: Ursachen und Antworten. *Kleinstkinder*, 8/2016, 6-9.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Strohmmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen im fachpolitischen Diskurs – zentrale Ergebnisse der Studie „TEAM-BaWü“. *Horizonte*, (48), 29 – 31.

Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K., Betz, T. & Viernickel, S. (Hrsg.) (2016). *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung*. Freiburg: FEL.

Strohmmer, J., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Teamsituation und Teamprozess als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebnis- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams. In I. Nentwig-Gesemann, K. Fröhlich-Gildhoff, T. Betz & S. Viernickel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX*.

Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung (173-201). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Mischo, C. & Castello, A. (2016). *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik* (4. vollst. überarb. Aufl.). Kronach: Carl Link.

Reutter, A. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Evaluation der Schulsozialarbeit in der Stadt Freiburg. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 2(2), 52-70.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. *KiTa Aktuell Hessen*, 22 (1), 6-10.

2015

Böttinger, U., Fröhlich-Gildhoff, K., Rauh, K. & Schickler, A. (2015). Das Präventionsnetzwerk Ortenau - Eine kommunale Präventionsstrategie von der Schwangerschaft bis zum 10. Lebensjahr. *Informationen für Erziehungsberatungsstellen* 2/15, 11-16.

Pietsch, S., Fröhlich-Gildhoff, K. & Ullrich-Runge, C. (2015). *Methodisch-didaktisches Manual zur Umsetzung von Kompetenzorientierung*. In L. Schuhegger, V. Baur, H. Lipowski, L. Lischke-Eisinger & C. Ullrich-Runge (Hrsg.), *QHB 1. Kompetenzorientiertes Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege. Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei*. Seelze: Friedrich.

Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). *Kompetenzorientiert prüfen in der Kindertagespflege. Vorgaben für eine Kompetenzorientierte Prüfungsdidaktik*. Berlin: Bundesverband für Kindertagespflege.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Resilienz fördern – Herausforderungen bewältigen. *Blickpunkt Jugendhilfe* (20), 42-61.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). *Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne*. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Das Kompetenzkonzept in der Frühpädagogik. *Kindergarten heute. Das Leitungsheft*. 13(4), 117-120.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Fachkräfte fördern Resilienz. *Jugendhilfe* (53), 3, 189-195.

Nentwig-Gesemann, I. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Kompetenzorientierung als Fundament der Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte. In A. König, H.-R. Leu & S. Viernickel (Hrsg.), *Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie* (S. 48-68). Weinheim: BeltzJuventa.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2015). *Resilienz* (4. aktualis. Aufl.). München: Reinhardt/UTB.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). (Psycho) Therapie. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 325-330). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt/UTB.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Das Kompetenzkonzept im Feld der Frühen Bildung. *KiTa aktuell Recht*, 13, 117-120.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Rezension von: Schär, M. & Steinebach, C. (2015). Resilienzfördernde Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Grundbedürfnisse erkennen und erfüllen. Weinheim: Beltz. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 64, 707-708.

Jürgens-Jahnert, S., Hollick, U. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitäts-Syndrom (ADHS): Handlungsleitlinien für die Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern, Jugendlichen und Bezugspersonen. *PERSON* 19 (2), 81- 103.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Resilienzfokussierte Kinderpsychotherapie. *PERSON* 19 (2), 104-116.

Hüls v., B., Kassel, L., Kerscher-Becker, J., Rauh, K., Rieder, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Evaluation eines systemübergreifenden, kommunalen Netzwerks zur Prävention und Gesundheitsförderung bei 3- bis 10-jährigen Kindern und deren Familien. Ziele, Umsetzung und erste Daten des Präventionsnetzwerks Ortenaukreis. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 1 (2), 5-46.

Dorner, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Publizieren im Feld der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 1 (2), 79-90.

Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K., Becker-Stoll, F. & Cloos, P. (2015). *Forschung in der Frühpädagogik VIII. Schwerpunkt: Inklusion*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2015). Was brauchen Kinder für eine gesunde seelische Entwicklung – und wie kann man das unterstützen? In Volkshilfe Österreich (Hrsg.), *KINDER STÄRKEN. Ansätze zur Armutsbekämpfung aus Theorie und Praxis*, 46-55. [https://www.volkshilfe.at/images/content/files/Handbuch-Kinder%20stärken_2015-12-14\(1\).pdf](https://www.volkshilfe.at/images/content/files/Handbuch-Kinder%20stärken_2015-12-14(1).pdf)

Kirstein, N. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Berufseinstieg oder Masterstudium? Determinanten des Übergangsverhaltens kindheitspädagogischer Bachelorabsolventen. *Empirische Pädagogik* 29 (3), 453-475.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Kerscher-Becker, J. (2015). Resilienz in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potentiale der Ganztagschule nutzen. Veränderte Kindheit und Jugend – verändertes Lernen – veränderte Schule?* (S. 64-74). Schwalbach: Debus.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2015). Resilienzforschung und –förderung in Kindertageseinrichtungen, Schulen und der Jugendhilfe. *Blickpunkt Jugendhilfe*, 1/2015, 3 – 9.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Die therapeutische Beziehung systematisch gestalten. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung*, 46 (1), 6-8.

Pietsch, S., Fröhlich-Gildhoff, K. & Ullrich-Runge, C. (2015). *Methodisch-didaktisches Manual zur Umsetzung von Kompetenzorientierung*. Seelze: Friedrich-Verlag.

Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Kompetenzorientiert prüfen in der Kindertagespflege Vorgaben für eine Kompetenzorientierte Prüfungsdidaktik. Berlin: Bundesverband für Kindertagespflege e.V. online: www.bvktp.de.

Fischer, S., Fröhlich-Gildhoff, K. & Rauh, K. (2015). Resilienzförderung in der Bildungskette – Erfahrungen und Ergebnisse eines institutionsübergreifenden Projekts in einem Stadtteil mit besonderen Problemlagen. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung* 1 (1), 5-50.

Schickler, A., Eichin, C., Wünsche, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Evaluation des Projekts „Gesund aufwachsen in der Kita – Zusammenarbeit mit Eltern stärken“ in Trägerschaft der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). Beschreibung des Projektverlaufs und der quantitativen Evaluationsergebnisse. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung* 1 (1), 87-117.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Fachkräfte fördern Resilienz. *Jugendhilfe* 53 (3), 189-195.

Lorenz, F.L., Tinius, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Die professionelle Begegnung mit Kindern mit herausforderndem Verhalten in der Kindertageseinrichtung. In M. Urban, M. Schulz, K. Meser & S. Thoms (Hrsg.), *Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen* (S. 164-180). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Kompetenzorientierte Aus- und Weiterbildung – Verankerung von Inklusion als Inhalt und Prinzip. In E. Reichert-Garschhammer, C. Kieferle, M. Wertfein & F. Becker-Stoll (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch* (S. 253-262). Göttingen: V+R.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rauh, K. (2015). Gesundheitsförderung und Prävention mit System – Das Präventionsnetzwerk Ortenaukreis verbindet systematisch Gesundheits-, Jugendhilfe- und Bildungssystem. *horizonte* 45 (4/2015), 22-24.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). Psychoanalyse und Personzentrierter Ansatz. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung*, 46 (2), 70-74.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J., Schickler, A., Fischer, S. Rönna-Böse, M. & Döther, S. (2015). *Gesundheitsförderung und Prävention für Kinder im Alter von 3 – 10 Jahren in Kindertageseinrichtungen und Schulen. Weiterbildungscurriculum für pädagogische Fachkräfte*. Freiburg: Evangelische Hochschule/Zentrum für Kinder- und Jugendforschung.

2014

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2014). *Resilienz* (3. überarb. und aktualis. Auflage). München: Reinhardt/UTB.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Herausforderndes Verhalten – auch ein Inklusionsthema. In D. Weltzien & T. Albers (Hrsg.). *Vielfalt und Inklusion. kindergarten heute wissen kompakt* (S. 41-48). Freiburg: Herder.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA), Liebold, C., Richter-Kornweitz, A., Altgeld, A. Fröhlich-Gildhoff, K., Eichin, C., Musiol, M., Simonn, N. (2014). *Gesund aufwachsen in der Kita – Zusammenarbeit mit Eltern stärken!*. Curriculum zur Qualifizierung der Fachkräfte-Teams in Kindertageseinrichtungen für die Zusammenarbeit mit Eltern in der Gesundheitsförderung. Köln: BZgA.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Tinius, C. & Reutter, A. (2014). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. *KiTa aktuell BY*, 26 (1), S. 6-10.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Überlegungen zur Entwicklung der Selbstreflexion und Selbstsorge bei Kindern und Jugendlichen. In S. B. Gahleitner, R. Reichel, B. Schigl, Brigitte & A. Leitner(Hrsg.), *Wann sind wir gut genug? Selbstreflexion, Selbsterfahrung und Selbstsorge in Psychotherapie, Beratung und Supervision* (S.). Weinheim: Beltz Juventa.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2014). Kompetenzen einschätzen und Feedback kompetenzbasiert formulieren. In WiFF (Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte am Dt. Jugendinstitut, DJi) (Hrsg.), *Kompetenzorientierte Gestaltung von Weiterbildungen. Grundlagen für die Frühpädagogik*. Ein Wegweiser der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) (S. 128-153). München: DJI.

Fröhlich-Gildhoff, K., Eichin, C., Röser, C. & Lau, L. (2014). Auf dem Weg zur Kompetenzorientierung: Ansätze aus der frühpädagogischen Weiterbildungspraxis. In WiFF (Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte am Dt. Jugendinstitut, DJi) (Hrsg.), *Kompetenzorientierte Gestaltung von Weiterbildungen. Grundlagen für die Frühpädagogik*. Ein Wegweiser der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) (S. 154 -164). München: DJI.

Eichin, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Differenzielle Intervention im Feld der Frühen Hilfen. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 63/2014, 289-307.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Ermutigung – eine fast vergessene und doch brandaktuelle Dimension in Pädagogik und Therapie. In I. Brock (Hrsg.). *Psychotherapie und Empowerment. Impulse für die psychosoziale Praxis* (S. 21 - 32). Opladen: Barbara Budrich.

Kirstein, N. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Wie stehen Kita-Träger in Baden-Württemberg zu den AbsolventInnen der BA Kindheitspädagogik-Studiengänge. *Frühe Bildung* 3 (1), S. 52-55.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2014). Stand der Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen. *Isla/Dt. Kinderhilfswerk*, S. 12-15.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2014). Empower children! The promotion of resilience in early childhood institutions (kindergarten) and primary schools (S. 117-140). In T. Ostrowski & I. Sikorska (Eds.), *Health and Resilience*. Krakow: Jagiellonian University Press.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S. & Rauh, K. (2014). *Expertise – Kompetenzen früh-/kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis*. Erstellt im Kontext der AG „Fachkräftegewinnung für die Kindertagesbetreuung“ in Koordination des BMFSFJ. Berlin: BMFSFJ. Online: <http://www.fruehe-chancen.de/informationen-fuer/zukuenftige-erzieherinnen-erzieher/studien-experteninterviews/expertise-zum-kompetenzprofil/>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). §31 SGB VIII: Sozialpädagogische Familienhilfe. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.). *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 110-115). Freiburg: Lambertus.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Prävention von Angststörungen im Kindes- und Jugendalter. In T. Hax-Schoppenhorst & A. Kusserow (Hrsg.), *Das Angst-Buch für Pflege- und Gesundheitsberufe* (S. 341 – 348). Bern: Huber.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). *Resilienz im Kita-Alltag. Was Kinder stark und widerstandsfähig macht* (2. neu bearb. Auflage). Freiburg, Herder.

Fröhlich-Gildhoff, K., Eichin, C. & Böttinger, U. (2014). Über die Erfassung von Wirkungen im System der Frühen Hilfen – Evaluation des Netzwerks Frühe Hilfen im Ortenaukreis. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 46 (2), 427 – 441.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Reutter, A. & Tinius, C. (2014). *Team-Evaluation bezüglich der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit multiprofessioneller Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg (TEAM-BaWü). Ergebnisse einer online-gestützten Befragung zur Einstellungspraxis, zu strukturellen Entwicklungen bzw. Rahmenbedingungen sowie zur Teamstruktur und -situation in baden-württembergischen Einrichtungen (Baustein I)*. <http://www.zfkj.de/index.php/forschungsprojekte/professionsentwicklung/92-forschungsprojekte/professionsentwicklung/151-prof-team-bawue>

Kirstein, N. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Übergang vom Studium in den Beruf. Ergebnisse der AbsolventInnenstudie kindheitspädagogischer Bachelorstudiengänge in Baden-Württemberg. *Frühe Bildung*, 3(3), 155-168.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2014). Expertise „Kompetenzen früh-/kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis“. *Frühe Bildung*, 3(3), 173-174.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I., Pietsch, S., Köhler, L. & Koch, M. (2014). *Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik. Konzepte und Methoden*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Rezension zu: Marianne Leuzinger-Bohleber, Heinz Weiß: *Psychoanalyse - die Lehre vom Unbewussten*. Kohlhammer Verlag (Stuttgart) 2014. 230 Seiten. ISBN 978-3-17-022322-6. In: *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <http://www.socialnet.de/rezensionen/17229.php>, Datum des Zugriffs 16.09.2014.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J., Rieder, S., von Hüls, B. & Hamberger, M. (2014). *Grundschule macht stark! Resilienzförderung in der Grundschule – Prinzipien, Methoden und Evaluationsergebnisse*. Freiburg: FEL Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kerscher-Becker, J., Rieder, von Hüls, B., Schopp, S. & Hamberger, M. (Hrsg.) (2014). *Grundschule macht stark! Resilienzförderung in der Grundschule - Prinzipien, Methoden und Evaluationsergebnisse*. Freiburg: FEL:

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Depression bei Kindern und Jugendlichen. Symptomatik – Ursachen – Therapie. Zweitveröffentlichung. In M. Behr, D. Hüsson, D. Nuding & C. Wakolbinger (Hrsg.). *Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen und Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten* (S. 100-109). Wien: facultas.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rose, H.-U. (2014). Störungen des Sozialverhaltens – Handlungsleitlinien zur Behandlung bei Personenzentrierter Psychotherapie mit Kindern, Jugendlichen und Bezugspersonen. Zweitveröffentlichung. In M. Behr, D. Hüsson, D. Nuding & C. Wakolbinger (Hrsg.). *Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen und Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten* (S. 113-125). Wien: facultas.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Jürgens-Jahnert, S. (2014). Kinder mit ADHS-Symptomen – Betrachtungen aus einer integrierenden entwicklungspsychologischen und personenzentrierten Perspektive. Zweitveröffentlichung. In M. Behr, D. Hüsson, D. Nuding & C. Wakolbinger (Hrsg.). *Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen und Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten* (S. 134-142). Wien: facultas.

Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). *Expertise Kompetenzorientierte Prüfungsdidaktik* (für den Bundesverband Kindertagespflege). Freiburg: Evangelische Hochschule, Eigendruck.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Neuß, N. (Hrsg.) (2014). *Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt Profession und Professionalisierung*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S., Rauh, K., Reutter, A. & Tinius, C. (2014). Aufgabendifferenzierung in multiprofessionellen Teams in Kindertageseinrichtungen. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuß, (Hrsg.) (2014). *Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt Profession und Professionalisierung* (S. 101-134). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Gute Qualität braucht gute Rahmenbedingungen. *Tacheles*, 57, 14 – 16.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Rauh, K. & Pietsch, S. (2014). Kernkompetenzen fröhlpädagogischer Fachkräfte. In C. Förster & E. Hammes-Di Bernardo (Hrsg.), *Qualifikation in der Fröhlpädagogik* (S. 73-89). Freiburg: Herder.

Fröhlich-Gildhoff, K., Fingerle, M., Steen. R., Kerscher-Becker, J. & Naumann, J. (2014). *Schulentwicklung. Mehrebenenkonzept zur Förderung von Lebenskompetenzen und Resilienz*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Resilienz – Schutzmechanismen gegen psychische Belastung. *DNP- Der Neurologe & Psychiater*, (15), 7-8, 59-62.

Rauh, K. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Violence prevention in Schools: resilience promotion in the framework of an European practice research project. *Saber & Educar* (Port.), 19 (2014), 10-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.1234%2Fs%26e.v19i0>.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fischer, S. (2014). Resilienzförderung im Unterrichtsalltag. 4 bis 8, *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 6/2014, 7 – 9.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2014). Förderung der seelischen Gesundheit in Kindertageseinrichtungen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 9 (2), 185 – 198.

2013

Fröhlich-Gildhoff, G. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Burnout – Anzeichen erkennen und rechtzeitig gegensteuern. *Kindergarten heute. Das Leitungsheft*, 1/2013, S. 22-28.

Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Potenziale und Wirkungsweisen von Ferienfreizeitangeboten: Zwischen Bildungsanspruch und Spaß. Ergebnisse aus theoretischer und empirischer Sicht. *deutsche jugend*, 61 (1), S. 17-28.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Resilienz. An schwierigen Lebensumständen wachsen. *Kindergarten heute* 2/2013, S. 8-13.

Fröhlich-Gildhoff, K (2013). Rezension zu: Peter Bründl, Vera King (Hrsg.): *Adoleszenz*. Brandes & Apsel (Frankfurt) 2012. 268 Seiten. ISBN 978-3-86099-934-9. In: *socialnet* Rezensionen, ISSN 2190-9245, <http://www.socialnet.de/rezensionen/13580.php>.

Fischer, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Kinder stärken. Resilienzförderung in der Kita. *Kindergarten heute* 3/2013, S. 16-20.

Fröhlich-Gildhoff, K., Lorenz, F.L., Tinius, C. & Sippel, M. (2013). Überblicksstudie zur pädagogischen Arbeit mit Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten in Kindertageseinrichtungen. *Zeitschrift Frühe Bildung*, 2, 59-71.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Petermann, F. (2013). Editorial. Verhaltensauffälligkeiten im Kindergartenalter. *Zeitschrift Frühe Bildung*, 2, 55-58.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Bewältigungsmuster in der Lebensvielfalt. Wie lässt sich die Resilienz von Jugendlichen stärken? In S. Trautmann-Voigt & B. Voigt (Hrsg.), *Jugend heute. Zwischen Leistungsdruck und virtueller Freiheit* (S.61-78). Gießen: Psychosozial.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Becker, J. (2013). Kriterien und Erfolgsfaktoren der Implementierung eines Konzepts zur Förderung der seelischen Gesundheit in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen in Quartieren mit besonderen Problemlagen. In Gesundheit Berlin-Brandenburg (Hrsg.), *Dokumentation des 18. Kongress Armut und Gesundheit Berlin 2013*. CD. Berlin: Gesundheit Berlin Brandenburg e.V. (www.gesundheitbb.de).

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). *Angewandte Entwicklungspsychologie der Kindheit*. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kjellman, C., Lecaplain, P., Prata Gomes, M. & Wojciechowski, T. (2013). *Violence Prevention and Resilience Promotion in Schools. Report about the international research project STRONG - Supportive Tools for open-minded, and non-violent Grassroots work in schools*. Freiburg: FEL-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Bildungsinstitutionen zu resilienzförderlichen Lebensorten für Kinder entwickeln. Bericht zum Fachforum „Förderung der Resilienz und psychischen Gesundheit“ im Schwerpunkt „Gesundheitsförderung im Setting Kita“. *Info_Dienst für Gesundheitsförderung*, 13 (2), S. 10-11.

Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Innovative pädagogische Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche. Ausgewählte Ergebnisse der zweiten Evaluationsstudie. *deutsche jugend*, (61), 7-8, S. 333-345.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Gemeinde: Das Quartier als Risiko- und Schutzfaktor. In C. Steinebach & K. Gharabaghi (Hrsg.), *Resilienzförderung im Jugendalter. Praxis und Perspektiven* (S. 165-182). Heidelberg: Springer.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönna-Böse, M. (2013). Förderung der seelischen Gesundheit in Kitas in Quartieren mit besonderen Problemlagen. *Gesundheitswesen*, DOI: 10.1055/s-0032-1331253.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Vorwort des Herausgebers zum Themenschwerpunkt „Förderung der seelischen Gesundheit in Kindertageseinrichtungen und Schulen“. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 45 (3), 583-585.

Fröhlich-Gildhoff, K., Fischer, S., Becker, J. & Rönna-Böse, M. (2013). Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen. *Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis*, 45 (3), 587-612.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Becker-Stoll, F. (2013). Einführung: Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung. *Frühe Bildung* (2), 4, 169-171.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2013). Förderung der Lebenskompetenz und Resilienz in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen. *Frühe Bildung* (2), 4, 172-184.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Besprechung von Koglin, U. & Petermann, F. (2013). Verhaltenstraining im Kindergarten. Ein Programm zur Förderung Emotionaler und sozialer Kompetenzen (2., überarb. Auflage). *Frühe Bildung* (2), 4, 169-171.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Rezension zu: Tilmann Moser: Lektüren eines Psychoanalytikers. Psychosozial-Verlag (Gießen) 2013. ISBN 978-3-8379-2286-8. In: socialnet Rezensionen, ISSN 2190-9245, <http://www.socialnet.de/rezensionen/15391.php>, Datum des Zugriffs 20.09.2013.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Jenseits der Therapieschulen – Begegnung im Hier und Jetzt. Bericht über die 28. Wildunger Arbeitstage für Psychotherapie. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung* (44), 3, 162.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Kooperation von Familien und familienergänzenden Einrichtungen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 357-372). Wiesbaden: Springer.

Fröhlich-Gildhoff, K & Röser, C. (2013). *Zertifizierungsinitiative Frühpädagogik Südbaden (ZFS). Ein Modellprojekt zur Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen auf ein Studium der Frühpädagogik.* München: WiFF/DJI. Online: <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/artikel/zertifizierungsinitiative-fruehpaedagogische-fachkraefte-zfs.html>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). *Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen* (2. überarb. Aufl.) Stuttgart: Kohlhammer.

Kirstein, N., Fröhlich-Gildhoff, K. & Haderlein, R. (2013). *Der Berufseinstieg von Absolventinnen und Absolventen kindheitspädagogischer Studiengänge.* *Frühe Bildung*, 2 (1), 45-48.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I., König, A., Stenger, U. & Weltzien, D. (Hrsg.)(2013). *Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern.* Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Frieden kann man lernen. Friedenserziehung bei Kindern und Jugendlichen. *Evangelische Kirche Freiburg* H 3/13, S. 23-25.

Amos, K.S., Fröhlich-Gildhoff, K., Jerg, J., Stenger, S. & Treptow, R. (2013). *Berufsqualifizierung und Berufsfeld im Umbruch. Professionalisierung in der Frühpädagogik am Beispiel Baden-Württemberg.* Tübingen: Universitätsdruckerei.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Das Spiel in der Kinderpsychotherapie. In D. Weltzien (Hrsg.), *Das Spiel des Kindes* (S. 53-59). Freiburg: Herder (kindergarten heute. Wissen kompakt).

Eichin, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Frühe Hilfen für junge Familien im Spannungsfeld zwischen Prävention und Kontrolle. *Resonanzen*, 2 (1), S. 121-137. <http://www.resonanzen-journal.org/index.php/resonanzen/article/view/234>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Die Zusammenarbeit von pädagogischen Fachkräften und Eltern im Feld der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. *bildungsforschung.org*, 1/2013. http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/159/pdf_4

Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Rezension von M. Fingerle & M. Grumm (Hrsg)(2012). Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen – Programme auf dem Prüfstand. München: Reinhard. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60 (4), 311-312.

2012

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönnau, M. (2012). *Prävention und Resilienz in Kindertageseinrichtungen (PRiK) – ein Förderprogramm* (2. vollst. überarbeitete Auflage). München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Röser, C. (2012). Qualitätskriterien für die professionelle Arbeit mit gewalttätigen Kindern, Jugendlichen und Familien – Ergebnisse einer europäischen Vergleichsstudie. In: *Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen* (8), 1, S. 21-36.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Wedekind, H. (Hrsg.)(2012). *Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnung mit Dingen und Phänomenen*. Freiburg: FEL.

Gretsch, P. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012): Evaluation der Sprachfördermaßnahmen für 3-5jährige Kinder in der Stadt Freiburg. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H. Wedekind, H. (Hrsg.)(2012). *Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnung mit Dingen und Phänomenen* (S. 275-304). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). Prevention of exclusion: the promotion of resilience in early childhood institutions in disadvantaged areas. *Journal of Public Health: Volume 20, Issue 2* (2012), Page 131-139.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Pietsch, S. (2012). „*Ferienzeit – Gestaltungszeit. Innovative pädagogische Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche während der Ferienzeit*“. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitevaluation des Programms. Schriftenreihe der Baden-Württemberg Stiftung. Soziale Verantwortung: Nr. 62. Stuttgart: Baden-Württemberg-Stiftung, Eigendruck.

Fröhlich-Gildhoff, K., Röser, C., Eichin, C & Lau, L. (2011). Abschlussbericht Zertifizierungsinitiative Frühpädagogik Südbaden (ZFS) – Entwicklung und Umsetzung eines Verfahrens zur Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen auf das Studium der Frühpädagogik an der EH und PH Freiburg (Förderzeitraum: Dezember 2009 – November 2011) und „ZFS plus“ – Eine Studie zu Auswirkungen der Kompetenzorientierung auf Weiterbildungsträger und deren früh- / kindheitspädagogische Angebote (Förderzeitraum: Dezember 2011 – Februar 2012). Abschlussbericht. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der EH Freiburg und: München: DJI/WiFF.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Wedekind, H. (Hrsg.)(2012). *Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnung mit Dingen und Phänomenen*. Freiburg: FEL.

Gretsch, P. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012): Evaluation der Sprachfördermaßnahmen für 3-5jährige Kinder in der Stadt Freiburg. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H. Wedekind, H. (Hrsg.)(2012). *Forschung in der Frühpädagogik V. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnung mit Dingen und Phänomenen* (S. 275-304). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Gewaltprävention und –intervention als Bestandteil der Organisationsentwicklung in Kindergarten und Schule. In: A.M. Kalcher & K. Lauerer (Hrsg.). *Die Macht der Aggression* (S. 142-172). Wien: G & G Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). Fähigkeiten, die Resilienz fördern (Resilienzfaktoren). In: *VIVO! Gesundheitsförderung in Stuttgart*, 9 (Okt. 2012), S. 2-3.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). Fit for life. In: *Sozialpädagogische Impulse* 3/2012, S. 15-18.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Inklusion und Resilienz – konzeptionelle Gemeinsamkeiten und Konsequenzen für professionelles Handeln. In: T. Albers, S. Bree, E. Jung & S. Seitz (Hrsg.): *Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita* (S. 77-90). Freiburg: Herder.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). Die Wirksamkeit personenzentrierter Kinderpsychotherapie bei Kindern mit einer Angststörung. *PERSON*, Jg. 16, Heft 1, S.71-83

Fischer, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). *Chancen – gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen – ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.

Nürnberg, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Aktuelle Anrechnungsmodelle in den frühpädagogischen Studiengängen – Probleme und Lösungen auf dem Weg zu mehr Durchlässigkeit. *Frühe Bildung* 1 (1), 49-54.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). *Forschung in der Frühpädagogik in Deutschland – Geschichte, Stand und Standards – oder: Von den Moden zu empiriebasiertem und*

profilierem Handeln. In: S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.): *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 26-58). Hohengehren: Schneider.

Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Lindenberg, J. & Rönnau-Böse, M. (2012). Prävention zur Verhinderung von Exklusion. Förderung der seelischen Gesundheit in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung in Quartieren mit besonderen Problemlagen. In: S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.): *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S.283 - 301). Hohengehren: Schneider.

Wünsche, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Evaluation der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen der Stadt Rastatt: Wirkweisen unterschiedlicher Konzepte. In: S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.): *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 321-339). Hohengehren: Schneider.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). *Von der Defizit- zur Ressourcenorientierung. Resilienzförderung in der Schule*. In Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, stark. Stärker. WIR. Prävention an Schulen Baden-Württemberg (S. 13-16). Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Eigendruck.

Fröhlich-Gildhoff, K., Becker, J. & Fischer, S. (Hrsg.)(2012). *Gestärkt von Anfang an. Resilienzförderung in der Kita*. Weinheim: Beltz.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Das Konzept der Resilienz und Resilienzförderung. In K. Fröhlich-Gildhoff, J. Becker & S. Fischer (Hrsg.). *Gestärkt von Anfang an. Resilienzförderung in der Kita* (S. 9-29). Weinheim: Beltz.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Resilienzförderung in der Jugend- und Erziehungshilfe. In K. Fröhlich-Gildhoff, J. Becker & S. Fischer (Hrsg.). *Gestärkt von Anfang an. Resilienzförderung in der Kita* (S. 81-87). Weinheim: Beltz

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2012). Rahmencurriculum für BA Studiengänge im Bereich der Kindheitspädagogik/Frühen Bildung/Bildung und Erziehung im Kindesalter in Baden-Württemberg wurde verabschiedet und vorgestellt. *Frühe Bildung*, 1 (4), 226-228.

Kraus, B., Baier-Hartmann, M., Fröhlich-Gildhoff, K., Geissler-Frank, I. & Oesselmann, D. (Hrsg.)(2012). *Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive* (2., vollst. überarb. Auflage). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Dialoge im Zeitalter empirisch basierten Handelns – wohin soll die Reise gehen? In C. Förster, E. Hammes-Di Bernardo & M. Wünsche (Hrsg.), *Dialog gestalten. Kommunikation im pädagogischen Kontext* (S.126-136). Weimar: das netz.

Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Lindenberg, J. & Rönnau-Böse, M. (2012). Förderung der seelischen Gesundheit in Quartieren mit besonderen Problemlagen. In BZgA (Hrsg.). *Gesund aufwachsen in Kita, Schule, Familie und Quartier* (S. 72-82). Köln: BZgA.

Fröhlich-Gildhoff, K. Becker, J. & Fischer, S. (2012). *Prävention und Resilienzförderung in Grundschulen (PRiGS)*. Ein Förderprogramm. München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rose, H.-U. (2012). Störungen des Sozialverhaltens – Handlungsleitlinien zur Behandlung bei Personenzentrierter Psychotherapie mit Kindern, Jugendlichen und Bezugspersonen. *PERSON* (16), 1, 46-58.

Kirstein, N., Fröhlich-Gildhoff, K. & Haderlein, R. (2012). *Von der Hochschule an die Kita. Berufliche Erfahrungen von Absolventinnen und Absolventen kindheitspädagogischer Bachelorstudiengänge*. München: DJI/WiFF.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). *Erziehungspartnerschaft? Standards für die Zusammenarbeit von pädagogischen Fachkräften und Eltern in Kindertageseinrichtungen*. Rundbrief. Mitteilungen für Träger und Einrichtungen, Evangelischer Landesverband Tageseinrichtungen für Kinder Württemberg, 3/2012, S. 4-6.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2012). Rahmencurriculum. Das Rahmencurriculum für BA Studiengänge im Bereich der Kindheitspädagogik/ Frühen Bildung /Bildung und Erziehung in Baden-Württemberg. *KiTa aktuell BW*, 11, 266-267.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2012). The Promotion of Mental Health in Early Childhood Institutions (ECI) under a Person-Centred Perspective. *Hellenic Journal of Psychology*, Vol. 9(2012), pp. 255-277.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Chancen und Grenzen der Forschung(sbedingungen) an kirchlichen Hochschulen für angewandte Wissenschaften. In: Rektorenkonferenz kirchlicher Fachhochschulen (rkf)(Hrsg.): *Forschung trifft Praxis. Selbstverständnis und Perspektiven der Forschung an kirchlichen Hochschulen* (S. 28-40). Freiburg: FEL.

Becker, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Resilienzförderung an (Grund-)Schulen. In: Rektorenkonferenz kirchlicher Fachhochschulen (rkf)(Hrsg.): *Forschung trifft Praxis. Selbstverständnis und Perspektiven der Forschung an kirchlichen Hochschulen* (S. 97-118). Freiburg: FEL.

Engel E.-M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Selbstkonzeptfragebogen für Kinder. In: Rektorenkonferenz kirchlicher Fachhochschulen (rkf)(Hrsg.): *Forschung trifft Praxis. Selbstverständnis und Perspektiven der Forschung an kirchlichen Hochschulen* (S. 119-134). Freiburg: FEL.

Röser, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Internationale Vergleichsstudien zu Qualitätskriterien für die professionelle Arbeit mit gewalttätigen Kindern, Jugendlichen und Familien. In: Rektorenkonferenz kirchlicher Fachhochschulen (rkf)(Hrsg.): *Forschung trifft Praxis. Selbstverständnis und Perspektiven der Forschung an kirchlichen Hochschulen* (S. 240-262). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2012). Herausfordernde Kinder. Begegnung und Unterstützung in der Kindertageseinrichtung. *frühe kindheit*, 15 (6), S. 32-39.

2011

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Personzentrierte (pädagogische und therapeutische) Arbeit mit Kindern im Vorschulalter und ihren Bezugspersonen. In: Wakolbinger, C., Katsivellaris, M., Reisel, B., Naderer, G. & Papula, I. (Hrsg.). *Die Erlebnis- und Erfahrungswelt unserer Kinder. Vorträge und Workshops der 3. Internationalen Fachtagung für klienten-/personenzentrierte Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie* (S. 129-142). Norderstedt: BoD.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M., Beuter, S. & Fischer, S. (2011). Fünf Jahre Resilienzförderung in Kita. Bilanz einer Erfolgsgeschichte. *Kita aktuell BW*, H 1.2011; S. 8-11.

Fröhlich-Gildhoff, K., Becker, J., Makowka, A., Fischer, S. & Kirstein, N. (2011). *Resilienzförderung in der Grundschule – Kurskonzept*. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung an der Evangelischen Hochschule Freiburg.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Rezension zu: Bernd Ahrbeck, Annelinde Eggert-Schmid Noerr, Urte Finger-Trescher u.a. (Hrsg.): Psychoanalyse und Systemtheorie in Jugendhilfe und Pädagogik*. Psychosozial-Verlag (Gießen) 2010. 232 Seiten. ISBN 978-3-8379-2080-2. In: socialnet Rezensionen, ISSN 2190-9245, <http://www.socialnet.de/rezensionen/9343.php>, Datum des Zugriffs 28.02.2011.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2011). Wie bleiben SozialarbeiterInnen gesund? Perspektiven des Resilienzkonzepts für Fachkräfte in der Sozialen Arbeit. In: *Betrifft Mädchen*, 24.Jg., H1, S. 4-9.

Gahleitner, S., Fröhlich-Gildhoff, K., Wetzorke, F. & Schwarz, M. (Hrsg.) (2011). *Ich sehe was, was Du nicht siehst... Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Perspektiven der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie*. Stuttgart: Kohlhammer.

Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K., Harms, H. & Richter, S. (2011). *Professionelle Haltung – Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren*. WiFF-Expertisen 24. München: DJi/WiFF.

Online unter:

[http://www.weiterbildungsinitiative.de/index.php?eID=tx_cms_showpic&file=uploads%2Fpics%2FCover_Expertise_Nentwig-Gesemann.jpg&md5=1097623845a8c1b2e46581dea0b9fa3b9ff4231e¶meters\[0\]=YTo0OntzOjU6IndpZHRoljtzOjQ6IjUwMG0iO3M6NjoiGVpZ2h0IjtzOjM6IjUw¶meters\[1\]=MCI7czo3OiJib2R5VGFnIjtzOjI0OiI8Ym9keSBiZ0NvbG9yPSIjZmZmZmlj4i¶meters\[2\]=O3M6NDoid3JhcCI7czo3NzoiPGEgaHJlZj0iamF2YXNjcmlwdDpjbG9zZSgpOyl%2B¶meters\[3\]=IHwgPC9hPil7fQ%3D%3D](http://www.weiterbildungsinitiative.de/index.php?eID=tx_cms_showpic&file=uploads%2Fpics%2FCover_Expertise_Nentwig-Gesemann.jpg&md5=1097623845a8c1b2e46581dea0b9fa3b9ff4231e¶meters[0]=YTo0OntzOjU6IndpZHRoljtzOjQ6IjUwMG0iO3M6NjoiGVpZ2h0IjtzOjM6IjUw¶meters[1]=MCI7czo3OiJib2R5VGFnIjtzOjI0OiI8Ym9keSBiZ0NvbG9yPSIjZmZmZmlj4i¶meters[2]=O3M6NDoid3JhcCI7czo3NzoiPGEgaHJlZj0iamF2YXNjcmlwdDpjbG9zZSgpOyl%2B¶meters[3]=IHwgPC9hPil7fQ%3D%3D)

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Einführende Überlegungen zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden verschiedener Perspektiven in der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. In: S. Gahleitner, K. Fröhlich-Gildhoff, F. Wetzorke, & M. Schwarz (Hrsg.). *Ich sehe was, was Du nicht siehst... Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Perspektiven der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie* (S. 25 – 38). Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K., Borg-Laufs, M., Harms, A., Hockel, C.M. & Retzlaff, R. (2011). Externalisierende Störungen – eine Fallanalyse aus verschiedenen psychotherapeutischen Blickwinkeln. In: S. Gahleitner, K. Fröhlich-Gildhoff, F. Wetzorke, & M. Schwarz (Hrsg.). *Ich sehe was, was Du nicht siehst... Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Perspektiven der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie* (S. 39 - 78). Stuttgart: Kohlhammer.

Rönnau-Böse, M & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Präventionsprogramme für Kindertageseinrichtungen – Förderung von seelischer Gesundheit und Resilienz. In: M. Zander (Hrsg.). *Handbuch Resilienzförderung* (S. 360 – 382). Wiesbaden: VS.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Stichworte: Anorexia nervosa; Autismus; Borderline; Bulimia nervosa; Dekompensation; Depression; Fremdwahrnehmung; Interaktion; Kinder- und Jugendpsychiatrie; Leidensdruck; Manie; Persönlichkeitsstörungen; Phobien; Psychose; Resilienz; Retardierung; Schizophrenie; Selbst-Entwicklung; Verhaltensauffälligkeiten; Zwangssymptome. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (Hrsg.) *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (7. Auflage). Baden-Baden: Nomos.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kjellman, C., Lecaplain, P., Stelmaszuk, Z. & Wigger, A. (Hrsg.) (2011): *Developing quality-based support for young people with violent behaviour. Experiences and results of a European research-practice transfer project*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Editorial. Gelingende Resilienzförderung In: *Kita aktuell spezial* H. 3/2011, S. 3.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2011). Resilienz und Resilienzförderung. In: *Kita aktuell spezial* H. 3/2011, S. 6-9.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2011). Die Förderung der seelischen Gesundheit und Resilienz in Kindertageseinrichtungen. In: *Kita aktuell spezial* H. 3/2011, S. 10-13.

Wünsche, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Zusammenarbeit mit Eltern unter der Resilienzperspektive. In: *Kita aktuell spezial* H. 3/2011, S. 22-25.

Becker, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Resilienzförderung in der Grundschule. In: *Kita aktuell spezial* H. 3/2011, S. 39-41.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Förderung der seelischen Gesundheit in Kitas in Quartieren mit besonderen Problemlagen. In: *Prävention* 2/2011; S. 59-64.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Förderung der seelischen Gesundheit im Setting Kindertageseinrichtung in einem multimodalen Vorgehen*. Vortrag auf der Tagung des Netzwerks Kooperation für nachhaltige Präventionsforschung (KNP). <http://www.knp-forschung.de/?uid=aa7e5775fa3ab461a852704e29e72ec4&id=Seite3822>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Erfahrungen aus dem Auslandsaufenthalt zum Besuch verschiedener Bildungsinstitutionen in Schweden*.

http://zfkj.de/files/u2/Bericht_Fr_hlich-Gildhoff___ber_Schweden_Aufenthalt_2011_1.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Zusammenfassende Übersetzung der Untersuchung der schwedischen nationalen Schulbehörde (skolverket) zu Maßnahmen gegen Mobbing* [Skolverket (2011). Vad fungera? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbing. Stockholm: Skolverket]. http://zfkj.de/files/u2/Untersuchung_Skolverket_1_1.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Zusammenarbeit mit Eltern. *Kita aktuell RPS*, 19.Jg., H. 9, S. 198-201.

Fröhlich-Gildhoff, K., Pietsch, S., Wünsche, M. & Rönnau-Böse, M. (2011). *Zusammenarbeit mit Eltern in Kindertageseinrichtungen. Ein Curriculum für die Aus- und Weiterbildung*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Ausgangspunkt der Entwicklung: Das Selbst als handlungsleitende Struktur. In: Fachtextbank der WiFF: http://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/website/FT_froehlichgildhoff_2011.pdf.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Die Bedeutung der Erziehungspartnerschaft mit den Eltern. In: Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was – Sprachförderung für Vorschulkinder* (S. 172-177). Tübingen: Francke.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2011). *Resilienz* (2. überarb. Auflage). München: Reinhardt/UTB.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik*. Kronach: Carl Link.

Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Fischer, S., Lindenberg, J. & Rönnau-Böse, M. (2011). *Förderung der seelischen Gesundheit in Kitas für Kinder und Familien mit sozialen Benachteiligungen*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Leu, H.R. (Hrsg.)(2011). *Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Strohmer, J. (2011). Untersuchungen zum Stand von Beobachtung, Dokumentation und Diagnostik in Kindertageseinrichtungen. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H.R. Leu. (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren* (S. 37-68). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Förderung der Resilienz und seelische Gesundheit im Setting Kindertageseinrichtung – was kann Psychologie hier beitragen? In: *Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis*, 43.Jg (4); S. 849 – 864.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Kindliche Entwicklung im Kontext erfassen. Verfahren zur Beobachtung und Diagnose für die pädagogische Praxis*. Kronach: Carl Link

Froehlich-Gildhoff, K. & Roennau-Boese, M. (2011). Prevention of exclusion: the promotion of resilience in early childhood institutions in disadvantaged areas. *Journal of Public Health*. DOI: 10.1007/s10389-011-0451-1 Online First™
.http://www.springer.com/medicine/health+informatics/journal/10389.

Fischer, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). *Chancen-gleich! Kulturelle Vielfalt als Ressource in frühkindlichen Bildungsprozessen. Ein Qualifizierungsprogramm für pädagogische Fachkräfte*. Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung, Eigendruck.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Resilienzförderung als Armutsprävention. Wie die seelische Widerstandskraft von Kindern gestärkt werden kann. In: *TPS (Theorie und Praxis der Sozialpädagogik)*, 10/2011, S. 38-42.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Pädagogisch-psychotherapeutische Antworten. Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Perspektiven in der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. In: *Sozialpädagogische Impulse*, 4/2011, S. 26-31.

Stehr, E. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Evaluation des Modellprojekts „Soziale Ganztagschule“. In: AGJ-Fachverband. (Hrsg.): *In der Schule zu Hause? Chancen einer sozialen Ganztagschule – Tipps, Konzepte, Erfahrungen*. Freiburg: agj-Fachverband.

Fröhlich-Gildhoff, K., Pietsch, S. & Wünsche, M. (2011). Zusammenarbeit mit Eltern. In: Köhler-Offierski, A., Schwendemann, W., Edtbauer, R. & Puch, H.-J. (Hrsg.): *Evangelische Hochschulperspektiven. Band 7. Familiengeschichten*. Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2011). *Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte*. München: WiFF/DJI.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Mischo, C. (2011). Editorial. Schwerpunkt: Professionalisierung frühpädagogischen Personals. In: *Frühe Bildung*, 0, 1, S. 2-3.

Mischo, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Professionalisierung und Professionsentwicklung im Bereich der frühen Bildung. In: *Frühe Bildung*, 0, 1, S. 4-12.

Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K. & Pietsch, S. (2011). Kompetenzentwicklung von FrühpädagogInnen in Aus- und Weiterbildung. In: *Frühe Bildung*, 0, 1, S. 22-30.

2010

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Sie fallen auf und fordern uns heraus – Kinder mit auffälligem Verhalten. *kindergarten heute*; 40.Jg., H1/2010, S. 8 – 16.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Rezension zu: Bernd Röhrle (Hrsg.): Soziale Unterstützung und Psychotherapie. dgvt-Verlag (Tübingen) 2009. 674 Seiten. ISBN 978-3-87159-618-6. In: *socialnet* Rezensionen unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/8244.php>, Datum des Zugriffs 12.01.2010

Fröhlich-Gildhoff, K. & Ziesemer, S. (2010). Zertifizierungsinitiative Frühpädagogik Südbaden (ZFS) nimmt ihre Arbeit auf. In: *KiTa aktuell BW*, H 2/2010; 19. Jg.; S. 31-34.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). *Resilienzförderung im Kita-Alltag. Was Kinder stark und widerstandsfähig macht*. Freiburg: Herder.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Die Bedeutung des Personenzentrierten Ansatzes für eine moderne Frühpädagogik. *Person*, 14. Jg., H. 1/2010, S. 43-53.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Forschung in der Frühpädagogik: Von den Moden zu empiriebasiertem und profiliertem Handeln. In: Rektorenkonferenz kirchlicher Fachhochschulen (Hrsg.): *Die besten für die Kleinsten. Studiengänge zu Bildung und Erziehung an kirchlichen Fachhochschulen* (S.65 – 84). Freiburg: FEL.

Beuter, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Empowering Children in a multicultural setting – Experiences with a praxis-oriented research project. In: I.G.Jaurena (Coord.). *Diversity, inclusion and the values of democracy: Building Teachers' competences for intercultural education*, (S. 94-107). Ljubljana Conference Proceedings.

Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.)(2010). *Vom Kind zum Jugendlichen. Ein Praxisbuch für Eltern*. Gütersloh: Scolaris/Brockhaus.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fischer, S. (2010). Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen. In: W. Weegmann & C. Kammermann (Hrsg.). *Die Jüngsten in der Kita. Ein Handbuch zur Krippenpädagogik* (S. 266-280). Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Zusammenarbeit mit Eltern. In: *VIVO! Gesundheitsförderung in der Kita*. Nr. 4; Juli 2010, S. 2-3.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Viernickel, S. (2010). Die Arbeit mit Kindern unter drei Jahren in akademischen und fachschulischen Ausbildungsgängen. In: F. Becker-Stoll, J. Berkic & B. Kalicki (Hrsg.). *Bildungsqualität für Kinder in den ersten drei Jahren* (S. 106-127). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2010): Resilienzförderung und Bildungsgerechtigkeit – zentrale Aufgaben der Kindertageseinrichtung und Grundschule. In: Rupp, H. & Scheilke, C.

(Hrsg.). *Gerechtigkeit in der Bildung. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit*. Band 4, S. 145-162. Calwer: Stuttgart

Fröhlich-Gildhoff, K. & Jürgens-Jahnert, S. (2010). Kinder mit ADHS-Symptomen. Betrachtungen aus einer integrierenden entwicklungspsychologischen und personenzentrierten Perspektive. In: *Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung*, 41. Jg., H. 3/2010, S. 162 – 170.

Pietsch, S., Ziesemer, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). *Zusammenarbeit mit Eltern in Kindertageseinrichtungen. Internationale Perspektiven – ein Überblick*. München: DJI/wiff; online:
<http://www.weiterbildungsinitiative.de/fachbeitraege/details/artikel/zusammenarbeit-mit-eltern-in-kindertageseinrichtungen.html>

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Strehmel, P. (Hrsg.) (2010). *Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt Sprachentwicklung und Sprachförderung*. Freiburg: FEL.

Engel, E.-M., Rönnau-Böse, M., Beuter, S., Wünsche, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Selbstkonzeptfragebogen für Kinder im Vorschulalter (SKF) – Konzept, Entwicklung und praktische Erfahrungen. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & P. Strehmel, P. (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt Sprachentwicklung und Sprachförderung* (S. 305 – 328). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2010). Resilienzförderung und Bildungsgerechtigkeit – zentrale Aufgabe der Kindertageseinrichtung und Grundschule (Auszug). In: Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) & Comenius Institut (Hrsg.): „Niemand darf verloren gehen!“ *Evangelisches Plädoyer für mehr Bildungsgerechtigkeit* (S. 31-33). Münster: Comenius Institut.

Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Fischer, S. & Rönnau-Böse, M. (2010). Resilienzförderung – eine Grundorientierung für sozialarbeiterisches und – pädagogisches Handeln. In: S. Gahleitner & G. Hahn (Hrsg.). *Klinische Sozialarbeit. Gefährdete Kindheit – Risiko, Resilienz und Hilfen* (S. 42-53). Bonn: Psychiatrie Verlag.

Rönnau-Böse, M., Beuter, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). Kinder stärken! Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen und Schulen. In: S. Gahleitner & G. Hahn (Hrsg.). *Klinische Sozialarbeit. Gefährdete Kindheit – Risiko, Resilienz und Hilfen* (S. 182 - 196). Bonn: Psychiatrie Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Kraus-Grüner, G. (2010). Familienbildung und Resilienzförderung durch Vernetzung – Projekterfahrungen. In: G. Robert, K. Pfeifer & T. Drößler (Hrsg.). *Aufwachsen in Dialog und sozialer Verantwortung. Bildung – Risiken – Prävention in der frühen Kindheit* (S. 203 – 216). Wiesbaden: VS Verlag.

Wünsche, M., Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). „Zusammenarbeit mit Eltern“ – Curriculumsentwicklung an der Evangelischen Hochschule Freiburg. Teil 1. Grundlagen. *Kita aktuell BW*, 19. Jg., S. 196-200.

Wünsche, M., Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). „Zusammenarbeit mit Eltern“ – Curriculumsentwicklung an der Evangelischen Hochschule Freiburg. Teil 2. Ergebnisse der Entwicklung und Inhalte des Curriculums. *Kita aktuell BW*, 19.Jg., S. 231-233.

Wünsche, M., Pietsch, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2010). „Zusammenarbeit mit Eltern“ – Curriculumsentwicklung an der Evangelischen Hochschule Freiburg. Teil 3. das Curriculum in der Umsetzung und Effekte der Arbeit mit dem Curriculum. *Kita aktuell BW*, 19.Jg., S. 248-251.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2010). Bericht über den Fachtag „Praxisforschung“ an der EH Freiburg. *Kita aktuell BW*, 19.Jg., S. 252 - 254.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Jürgens-Jahnert, S. (2010). Kinder mit ADHS-Symptomen – Betrachtungen aus einer integrierenden entwicklungspsychologischen und personzentrierten Perspektive. In: G.-W. Speierer & M. Barg (Hrsg.). *Personzentrierte Psychotherapie und Beratung aktuell*. Köln: GwG-Verlag, S. 281 – 305.

2009

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Gewalttätige Kinder und Jugendliche – Ein Forschungssurvey zu den Ursachen und ein personenzentriertes Interventionskonzept. In: Behr, M., Hölldampf, D. & Hüsson, D. (Hrsg.): *Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen - Personenzentrierte Methoden und interaktionelle Behandlungskonzepte*. Göttingen: Hogrefe. S. 219 – 240.

Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Kinder stärken – Resilienzförderung in der Kindertagesstätte.

In: Behr, M., Hölldampf, D. & Hüsson, D. (Hrsg.): *Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen - Personenzentrierte Methoden und interaktionelle Behandlungskonzepte*. Göttingen: Hogrefe. S. 121-134.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Kinder Stärken! – Förderung der seelischen Widerstandskraft in Kindertageseinrichtung und Grundschule.

In: Baadte, S., Bös, K., Rechekammer, G., Seidel, I. & Woll, A. (Hrsg.). *Kinderturn-Kongress Karlsruhe 2009. Kongressbeiträge*. Landau: Empirische Pädagogik, S. 13-38.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Bindung wagen und Exploration unterstützen. Herausforderungen in der Frühpädagogik.

In: *TPS*, 3/2009, S. 22-26.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Rezension vom 21.04.2009 zu: Eva Jaeggi, Volker Riegels: *Techniken und Theorien der tiefenpsychologisch fundierten Psychotherapie*. Klett-Cotta Verlag (Stuttgart) 2008. In: *socialnet* Rezensionen unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/7386.php>.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009).

Individualisierte Pädagogik benötigt individualisierte Beobachtung *und* Diagnostik.

In: *KiTa aktuell* BW, 18.Jg., H.2, S. 34 – 36.

Zweitveröffentlichung in: *KiTa aktuell* BY, 21.Jg. H. 11; S. 229-231.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Rezension von: Klaus Riedel (2008). *Empathie bei Kindern psychisch kranker Eltern*. Köln: GwG-Verlag. In: *Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung*, 40. Jg., H 1/2009, S. 37-38.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2009). *Resilienz*. München: Reinhardt/UTB

Fröhlich-Gildhoff, K. & Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.) (2009).

Forschung in der Frühpädagogik II.

Freiburg: FEL-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Baier-Hartmann, M., Geissler-Frank, I. & Kraus, B. (2009). *Lebensphasen – Entwicklung aus interdisziplinärer Perspektive*. Freiburg: FEL-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Glaubitz, D. (2009). Innovative pädagogische Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche. Ergebnisse einer ersten Evaluationsstudie.

In: *deutsche jugend*, 57. Jg. H 10, S. 434 – 443.

Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2009). *Das Grundschulkind. Ein Praxisbuch für Eltern*. Gütersloh: Scolari/Brockhaus.

Fröhlich-Gildhoff, K., Mischo, C. & Castello, A. (2009). *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik*. Köln: Carl Link.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2009). Resilienz, Resilienzförderung und der Personzentrierte Ansatz. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung* 40. Jg., H. 4, S. 217 – 221.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Kinder Stärken! – Die Förderung der seelischen Gesundheit und Resilienz in Kindertageseinrichtungen. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung* 40. Jg., H. 4, S. 210 – 216.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Externalisierende Störungen. In: B. Ahrbeck & M. Willmann (Hrsg.). *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S. 129 – 137). Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Klassifikationssysteme. In: B. Ahrbeck & M. Willmann (Hrsg.). *Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ein Handbuch* (S. 157 - 164). Stuttgart: Kohlhammer.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). Kinder Stärken! Resilienzförderung in der Kindertageseinrichtung. *SozialExtra*. 11/12 2009, S. 14 – 16.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2009). The Promotion of Resilience: A Person-Centered Perspective of Prevention in Early- Childhood Institutions. In: *Person-Centered and Experiential Psychotherapies. Journal of the World Association of Person-Centered and Experiential Psychotherapy and Counseling*. Vol. 8, No. 4, 299-318.

2008

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Rezension zu G. Stumm & A. Pritz (Hrsg.) (2007),
Wörterbuch der Psychotherapie. Wien und New York: Springer.

In: socialnet.de

<http://www.socialnet.de/rezensionen/4906.php>

Beuter, S. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Zwischen Toleranz und Grenzsetzung. Ergebnisse der wissenschaftlichen
Begleitevaluation des Freiburger Jugendhilfeprojekts „BauStellen – Wohnen und
Qualifizieren von sozial benachteiligten jungen Menschen“.

In: Sozialmagazin, 33. Jg., H.2; S. 38 – 45.

Fröhlich-Gildhoff, K., Wigger, A., Lecaplain, P., Svensson, O. & Stelmaszuk, Z.W.
(2008).

Professional support for violent young people. Results of a comparative European
study.

Freiburg/Br.: FEL-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M., Dörner, T., Kraus-Grüner, G. & Engel, E. (2008).
Kinder Stärken! – Resilienzförderung in der Kindertageseinrichtung.

In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 57. Jg., H2, S. 98 – 116.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M., Dörner, T. & Jaede, W. (2008). Kinder Stärken! Ein
Kooperationsprojekt zur Förderung der seelischen und körperlichen Widerstandskraft
(Resilienz) von Kindern.

In: H. Scheuerer-Engelisch, A. Hundsalz & K. Menne (Hrsg.), Jahrbuch für
Erziehungsberatung. Band 7 (S. 95 – 112). Weinheim: Beltz.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Haderlein, R. (Hrsg.) (2008).

Forschung in der Frühpädagogik I.

Freiburg: FEL-Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Haderlein, R. (2008).

Forschung in der Frühpädagogik Sinn – Standards – Herausforderungen.

In: Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Haderlein, R. (Hrsg.). Forschung in
der Frühpädagogik. Freiburg: FEL-Verlag. S. 13 – 36.

Kasüschke, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Frühpädagogik heute. Herausforderungen an Disziplin und Profession.

Köln: Wolters-Kluwer, Carl Link Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M. & Dörner, T. (2008).

Eltern stärken mit Kursen in Kitas.

München: Reinhard.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Rezension von: Opp, G. & Fingerle, M. (2007). Was Kinder stärkt. Erziehung
zwischen Risiko und Resilienz. München: Reinhard.

In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 57.Jg., H. 4, S. 317 – 319.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Engel, E.-M. (2008).

Hochschulen vernetzen sich.

In: KiTa aktuell, 17.Jg., H 5; S. 111 -112.

Kraus-Gruner, G., Rönnau, M., Fröhlich-Gildhoff, K. & Füssinger, E. (2008).

Violence Prevention in the Educational Institution „Kindergarten“ – Pre-study. Present approaches and Development Possibilities.

Freiburg: FEL-Verlag

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Rezension: C. Flückiger & G. Wüsten (2008). Ressourcenaktivierung. Bern: Hans Huber.

In: socialnet Rezensionen unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/6334.php>, [Datum des Zugriffs 27.06.2008].

Kraus-Gruner, G., Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Gewaltprävention und Friedenserziehung in Kindertageseinrichtungen.

In: kita aktuell, H. 6/2008 (17.Jg.) S. 129 – 133.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Effective Factors in Child and Adolescent Therapy: Considerations for a meta-concept.

In: Behr, M. & Cornelius-White, J. HD. (Eds.). Facilitating Young Peoples Development. International perspectives on person-centred theory and practice. Ross-on-Wye: PCCS Books. S. 25-39.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Person-Centred Interventions with Violent Children and Adolescents.

In: Behr, M. & Cornelius-White, J. HD. (Eds.). Facilitating Young Peoples Development. International perspectives on person-centred theory and practice. Ross-on-Wye: PCCS Books. S. 96-107.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008).

Vom Baby zum Schulkind. Ein Praxisbuch für Eltern.

Gütersloh: Wissen Media/Prescolar.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Von der Erzieherin zur Frühpädagogin. Anforderungen, Qualifikationsprofile und Ausbildungsnotwendigkeiten für Fachkräfte der Sozialisationsinstanz Kindertageseinrichtung. In: Amthor, C. (Hrsg.). Soziale Berufe im Wandel. Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft Sozialer Arbeit. Hohengehren: Schneider, S. 116 – 128.

Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Elternarbeit in der Gesundheitsförderung. Angebote und Zugangswege unter besonderer Berücksichtigung der Zielgruppe „Schwer erreichbare Eltern“. Expertise. Herausgegeben vom Landesgesundheitsamt Baden-Württemberg. Stuttgart: LGA/Regierungspräsidium.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Beuter, S. (2008). Anti-Gewalt-Training mit Mädchen – Erfahrungen mit einem geschlechtsspezifischen Angebot.
In: *Unsere Jugend*, 60.Jg., H. 9, S. 361 – 372.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Evaluation des Programms „Zeit nutzen – Innovative pädagogische Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche während der Fereinzeit“.
In: Landesstiftung/Stiftung Kinderland Baden-Württemberg (Hrsg.). *Dokumentation des Förderprogramms der Stiftung Kinderland*. Stuttgart: Eigendruck; Schriftenreihe der Landesstiftung Bd. 36. S. 8 – 71.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Wirkt was? – Was wirkt? Gegenstandsangemessene Wirkungsforschung in der Frühpädagogik.
In: Balluseck, H.v. (Hrsg.). *Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven. Entwicklungen. Herausforderungen*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich; S. 279 – 290.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Rezension vom 30.12.2008 zu: Rose Ahlheim: Gitter vor den Augen. Innere und äußere Realität in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen. Brandes und Apsel (Frankfurt) 2008. 264 Seiten. ISBN 978-3-86099-748-2. In: *socialnet* Rezensionen unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/5938.php>, Datum des Zugriffs 16.12.2008.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2008). Fähigkeiten und Stärken der Kinder nutzen. Resilienzförderung in der Kindertagesstätte.
In: *TPS* 10/2008, S. 46-49.

Fröhlich-Gildhoff, K., Engel, E.-M. & Pietsch, S. (2008). Forschungstagung „Zugänge zu (Vorschul-)Kindern“ an der Evangelischen Hochschule Freiburg.
In: *KiTa aktuell BW*, 17. Jg., H. 12, 249-252.

2007

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Wirkfaktoren in der Kinder- und Jugendpsychotherapie - Darstellung eines langfristigen Forschungsprojekts.

In: J. Hein & K.-O. Hentze (Hrsg.): Das Unbehagen an der (Psychotherapie-)Kultur. Bonn: Dt. Psychologen Verlag. S. 219-231.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen.

Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T & Rönnau, M. (2007).

Prävention und Resilienz in Kindertageseinrichtungen (PRiK) – ein Trainingsprogramm.

München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Was brauchen Kinder, um an der Gesellschaft teilzuhaben? –

Entwicklungspsychologische Perspektiven.

In: Schwendemann, W. & Marquard, R. (Hrsg.). 450 Jahre Reformation in Baden.

Bildung und Sozialgestaltung des Protestantismus.

Münster: Lit. S. 127 – 155.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fischer, S. (2007).

Systematische „fürsorgliche Belagerung“ oder Begleitung von freiheitlicher

Entwicklung. Ein (Streit-)Gespräch über die Aufgaben von ElementarpädagogInnen.

In: KiTa aktuell Bundesausgabe 16.Jg., H.2, S. 30-33.

Fröhlich-Gildhoff, K., Peichl, M. & Engel, E.-M. (2007).

Gewalt im Arbeitsalltag von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen.

In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, H. 2/2007, S.25-35.

Glaubitz, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Qualitätsentwicklung durch Selbstevaluation und –reflexion.

In: kinderleicht 2/07, S. 25 – 26.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Wer Qualität will, muss in Qualität investieren.

In: kindergarten heute 37.Jg., H.5, S. 6 – 14.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Effektivitätsforschung in der Sozialen Arbeit – ein heißes Eisen.

In: T. Klie & P.-S. Roß (Hrsg.): Sozialarbeitswissenschaft und angewandte Forschung in der Sozialen Arbeit.

Freiburg: FEL (Verlag Forschung -Entwicklung-Lehre), S. 109-128.

Kraus-Gruner, G., Dörner, T., Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).

Familienbildung lernen – Kindertageseinrichtungen machen's vor.

In: Frühe Kindheit, H.3/07, 10. Jg., S. 18-21.

Engel, E. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Studierendenaustausch zur Evaluation von Studiengängen. Ergebnisse der ersten
'Peer-Evaluation'.
In: KiTa aktuell BW 16. Jg., H. 6/2007, S. 127 – 130.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M., Dörner, T., Engel, E.-M. & Kraus-Gruner, G.
(2007).
Kinder Stärken! Resilienzförderung in der Kindertagesstätte unter systematischer
Einbindung der Eltern.
In: Prävention, H. 30. Jg., 2/2007, S. 55-60.

Engel, E.-M., Pape, E., Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Ambulante Hilfen für gewalttätige Kinder und Jugendliche – eine europäische
Vergleichsstudie.
In: Horizonte, 30, Juli 2007, S. 57 – 60.

Engel, E.-M., Dörner, T. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Raus aus der Sackgasse! Hilfen für Straßenkinder und SchulverweigerInnen.
In: Unsere Jugend, 59. Jg. H. 10, S. 415 – 424.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007). Beziehungsgestaltung in der Kinder- und
Jugendlichenpsychotherapie.
In: Klinische Sozialarbeit. Zeitschrift für psychosoziale Praxis und Forschung, 3.Jg.,
H.4, S. 9-11.

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Schnadt, P (Hrsg.) (2007).
Neue Wege gehen – Entwicklungsfelder in der Frühpädagogik.
München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Resilienzförderung als Ausbildungsbestandteil.
In: Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Schnadt, P (Hrsg.) Neue Wege
gehen – Entwicklungsfelder in der Frühpädagogik (S. 133 – 146).
München: Reinhardt.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kraus-Gruner, G., Rönnau, M. & Engel, E. (2007).
Selbstkonzeptfragebogen für Vorschulkinder (SKF). Eine überarbeitete und
neunormierte Variante des FKSI nach Deusinger.
Freiburg: Zentrum für Kinder- und Jugendforschung.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Resilienz-Stärkung in der Kindertageseinrichtung. Ein Beitrag zur Förderung von
Chancengerechtigkeit und (psycho-)sozialer Gesundheit.
In: Schwendemann, W. & Götzelmann, A. (Hrsg.) Evangelische
Hochschulperspektiven. Bd. 3. Soziale Gesundheit. S. 241-249

Fröhlich-Gildhoff, K. (2007).
Gewalterleben von Fachkräften der Sozialen Arbeit – eine Vergleichsstudie

In: Engelke, E., Maier, K., Steinert, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C.(Hrsg.):
Forschung für die Praxis. Zum gegenwärtigen Stand der Sozialarbeitsforschung.
Freiburg: Lambertus Verlag. S. 76 - 80

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T., Kraus-Grüner, G. & Rönau, M. (2007).
Kinder Stärken! Resilienzförderung in der Kindertagesstätte.
In: Engelke, E., Maier, K., Steinert, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C.(Hrsg.):
Forschung für die Praxis. Zum gegenwärtigen Stand der Sozialarbeitsforschung.
Freiburg: Lambertus Verlag. S. 84-87.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Engel, E. (2007).
Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit.
In: Engelke, E., Maier, K., Steinert, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C.(Hrsg.):
Forschung für die Praxis. Zum gegenwärtigen Stand der Sozialarbeitsforschung.
Freiburg: Lambertus Verlag. S. 297-305.

2006

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Gewalt begegnen – Konzepte und Projekte zur Prävention und Intervention.
Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT) –Konzept, Manual, Evaluation.
Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, K., Engel. E.-M. & Rönna, M. (2006).

Sozialpädagogische Familienhilfe im Wandel.

Freiburg i. Br.: FEL (Verlag für Forschung, Entwicklung und Lehre)

Fröhlich-Gildhoff, K., Engel. E.-M. & Rönna, M. & Kraus, G. (Hrsg.)(2006).

Forschung zur Praxis in den ambulanten Hilfen zur Erziehung.

Freiburg i. Br.: FEL (Verlag für Forschung, Entwicklung und Lehre)

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Die Kraft des Spiel(en)s – Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern.

In: Psychotherapie im Dialog, H 1, 7. Jg. S. 42 – 49.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Kombination von quantitativen und qualitativen Methoden in der
Sozialarbeitsforschung.

In: Fröhlich-Gildhoff, K., Engel, E.-M., Rönna, M. & Kraus, G. (Hrsg.):

Forschung zur Praxis in den ambulanten Hilfen zur Erziehung.

Freiburg i. Br.: FEL (Verlag für Forschung, Entwicklung und Lehre), S. 15 – 30.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Niederfrequente und intensive sozialpädagogische Einzelbetreuung.

In: Fröhlich-Gildhoff, K., Engel. E.-M. & Rönna, M. & Kraus, G. (Hrsg.):

Forschung zur Praxis in den ambulanten Hilfen zur Erziehung.

Freiburg i. Br.: FEL (Verlag für Forschung, Entwicklung und Lehre), S. 119 – 142.

Rönna, M., Engel, E.-M., & Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Inhalte, Strukturen, Finanzierungen und Effekte der SPFH in Hessen und Baden-
Württemberg.

In: Fröhlich-Gildhoff, K., Engel. E.-M. & Rönna, M. & Kraus, G. (Hrsg.):

Forschung zur Praxis in den ambulanten Hilfen zur Erziehung.

Freiburg i. Br.: FEL (Verlag für Forschung, Entwicklung und Lehre), S. 63 – 82.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Fischer, S. (2006).

Systematische „fürsorgliche Belagerung“ oder Begleitung von freiheitlicher

Entwicklung. Ein (Streit-)Gespräch über die Aufgaben von ElementarpädagogInnen.

In: KiTa aktuell Baden-Württemberg, 15.Jg., H.4, S. 76 – 79.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).

Psychologische Schlüsselqualifikationen für die Soziale Arbeit – Eine empirische Gegenstandsbestimmung und Konsequenzen für die Lehre.
In: Krampen, G. & Zayer, H. (Hrsg.): Didaktik und Evaluation in der Psychologie: Anwendungen und Forschungsergebnisse. Göttingen: Hogrefe, S. 326-343.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).
Rezension von: Resch, F. & Schulte-Markwort, M. (Hrsg.) (2005). Jahrbuch für integrative Kinder- und Jugendpsychotherapie. Schwerpunkt: Dissoziation und Trauma. Weinheim: Beltz/PVU.
In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 55.Jg., H. 5, S. 416-418.

Fröhlich-Gildhoff, K., Engel, E.-M., Kraus, G. & Scharschmidt, C. (2006).
Bausteine zur Kooperation von Jugendarbeit und Schule. Erkenntnisse aus der Evaluation eines Modellprojekts.
In: Deutsche Jugend, 54. Jg., H. 7/8, S. 311-319

Fröhlich-Gildhoff, K. & Glaubitz, D. (2006).
Systematische Selbstreflexion als Alternative zum ‚Kindergarten-TÜV‘.
In: Frühe Kindheit, 9.Jg., H. 4/06, S. 26-27.

Fröhlich- Gildhoff, K. & Rönnau, M. (2006).
Du schaffst es ! Ein Projekt zur Resilienzförderung in der KiTa.
In: Forum Frühpädagogik, 1.Jg., H1, S.10-11.

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T., Engel, E.-M. & Genz, K. (2006).
Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Programms ‚Hilfen für Straßenkinder und Schulverweigerer‘
In: Landesstiftung Baden-Württemberg (Hrsg.): Raus aus der Sackgasse!
Dokumentation des Programms ‚Hilfen für Straßenkinder und Schulverweigerer‘.
Stuttgart: Eigendruck der Landesstiftung Baden-Württemberg (Im Kaisemer 1, 70191 Stuttgart), S. 8-71.

Fröhlich-Gildhoff, K., Kraus-Grüner, G. & Rönnau, M. (2006).
Gemeinsam auf dem Weg. Eltern und ErzieherInnen gestalten Erziehungspartnerschaft.
In: kindergarten heute, H. 10/2006, S. 6-15.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2006).
Personenzentrierte pädagogische und therapeutische Arbeit mit aggressiven/gewalttätigen Kindern und Jugendlichen.
In: Person 10.Jg., H. 2, S. 151 – 163.

2005

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen (PTKJ) – eine aktuelle Bestandserhebung.

In: Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung, 36.Jg., H1, S. 17-21.

Engel, E.-M., Rönnau, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Sozialpädagogische Familienhilfe in Hessen und Baden-Württemberg: Ergebnisse einer quantitativen Bestandserhebung.

Zeitschrift für Sozialpädagogik, 3. Jg., H. 2, S. 138-153.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005)

Ganzheitliche Entwicklungsförderung statt einseitiger kognitiver Bildung – Gedanken zur Zukunft der Kindertagesstätten aus psychologischer und psychotherapeutischer Perspektive. In: Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis 37.Jg. (3), S. 553-561.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Studiengang Bachelor of Arts (BA) „Pädagogik der Frühen Kindheit“ an der Evangelischen Fachhochschule Freiburg - erste Erfahrungen.

In: Textor, M. (Hrsg.): Kindergartenpädagogik – Online Handbuch.

<http://www.kindergartenpaedagogik.de/1241.html>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Konzept eines Bachelor-Studiengangs „Pädagogik der Frühen Kindheit“ an der Evangelischen Fachhochschule Freiburg.

In: Grimm, A. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an ! Frühes Lernen und die Folgen für Ausbildung und Beruf der Erzieherin., Loccum Protokolle 57/03. Loccum: Evangelische Akademie, S. 189-203.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Bessere Qualität durch passgenaue Finanzierung ?

In: Thole, w., Cloos, P. Ortmann, F. & Strutwolf, V. (Hrsg.): Soziale Arbeit im öffentlichen Raum. Soziale Gerechtigkeit in der Gestaltung des Sozialen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (CD-Rom).

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).

Wissen, Handlungskompetenz oder Persönlichkeitsentwicklung ? Notwendige Schlüsselqualifikationen für DiplomsozialpädagogInnen und DiplomsozialarbeiterInnen.

In: Steinebach, C. (Hrsg.): Psychologie Lehren und Lernen. Beiträge zur Hochschuldidaktik. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, S. 67-78.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).
Studiengang Bachelor of Arts (BA) „Pädagogik der Frühen Kindheit“ an der
Evangelischen Fachhochschule Freiburg - erste Erfahrungen.
In: KiTa spezial Nr. 3/2005; S. 48 – 52.

Fröhlich-Gildhoff, K., Engel, E. & Kraus, G. (2005).
Evaluation im Projekt ‚Bausteine zur Kooperation von Jugendarbeit und Schule‘.
In: Landesjugendring Baden-Württemberg e.V. (Hrsg.): Vom Projekt zur
Partnerschaft. Dokumentation der ‚Bausteine zur Kooperation von Jugendarbeit und
Schule‘.
Stuttgart: Eigendruck. S. 38-65.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).
Wer sind und wie arbeiten Personzentrierte Kinder- und
JugendlichenpsychotherapeutInnen?
In: Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung, 36.Jg. H 4/05, S. 259 –
265.

Rönnau, M., Engel, E.-M., Fröhlich-Gildhoff, K. (2005).
Passen wir zusammen ? Die sozialpädagogische Familienhilfe zwischen Beziehung
und Finanzierung.
In: eev-aktuell (Evangelischer Erziehungsverband in Bayern) 23.Jg., H 2, S. 16-25.

2004

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Pädagogik der Frühen Kindheit. Konzept eines Bachelor-Studiengangs an der Evangelischen Fachhochschule Freiburg.

In: KiTa. KinderTageseinrichtungen aktuell, 13.Jg., März 2004, H 3, S. 56-61.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Laufen und Selbsterfahrung als studienbegleitendes Angebot für Studierende der Sozialen Arbeit.

In: Seibel, B. (Hrsg.): Sport und Soziale Arbeit. Münster: Lit., S. 71-96.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Stellungnahme zum Artikel von Döpfner „Wie wirksam ist Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie?“

In: Psychotherapeutenjournal, 3. Jg. H 1, S. 34-37

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Wenn die „Macher“ geduldig sein müssen... Was Männer in der Jugendhilfe leisten müssen und bewirken können.

In: Männerforum. Zeitschrift der Männerarbeit der Evangelischen Kirche in Deutschland. H. 30/4.2004, S. 8-11.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Der Kampf um Preis und Passgenauigkeit. Auswirkungen veränderter Finanzierungsstrukturen auf Inhalte und Effekte in der Jugendhilfe.

In: Hochschulbrief der Evangelischen Fachhochschulen Darmstadt, Freiburg, Ludwigshafen, Reutlingen Ludwigsburg. 30.Jg., S.3-9.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Bericht über die Fachtagung ‚Entwicklungen und Perspektiven der Personzentrierten Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen‘.

In: Psychotherapeutenforum, 11. Jg., H. 3/2004, S. 26-27.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Depression bei Kindern und Jugendlichen.

In: Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung, 35. Jg., H. 2/2004, S. 101-110.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Die Sehnsucht nach Einfachheit – Oder: Warum die Indikationsstellung in der Erziehungshilfe (immer noch) so schwierig ist.

In: Evangelische Jugendhilfe, 81. Jg., H. 2/2004, S. 170-179.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Weniger Kohle macht arm. Auswirkungen veränderter Finanzierungsbedingungen auf Inhalte und Effekte Sozialer Arbeit in der Jugendhilfe.

In: SozialExtra, H. 7-8/2004, S. 34-37.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Von der Freakfirma zum Wirtschaftsbetrieb – Steuerungsprobleme eines

wachsenden Sozialunternehmens.

In: Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis, 36. Jg., H. 3/2004, S.567-582.

Fröhlich-Gildhoff, K. et al. (2004).

Trainingsmanual des Freiburger Coolness Trainings (FCT).

Freiburg i. Br.: Evangelische Fachhochschule, Eigendruck.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

De-Eskalation und Konfliktlösung.

In: Dokumentation der Fachtagung ‚Interkulturelle Kompetenz im Schul- und Vereinssport‘(15.10.2004). Albert-Ludwig-Universität Freiburg, Institut für Sport und Sportwissenschaft: Eigendruck, S. 59-64.

Rönnau, M., Engel, E. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2004).

Das Leid der ForscherInnen. Chancen und Hindernisse der Praxisforschung in der ambulanten Kinder- und Jugendhilfe.

In: Sozialmagazin, 29.Jg., H. 7-8/2004, S. 38-44.

Fröhlich-Gildhoff, K., Hufnagel, G. & Jürgens-Jahnert, S. (2004).

Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie – die Praxis ist weiter als die Therapieschulen.

In: Michels, H.-P. & Dittrich, R. (Hrsg.). Auf dem Weg zu einer allgemeinen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. Eine diskursive Annäherung. Tübingen: DGVT-Verlag, S. 161-194.

2003

Fröhlich-Gildhoff, K. (2003).

Einzelbetreuung in der Jugendhilfe.

Münster: Lit.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2003).

Bezugspersonenarbeit im Rahmen der personenzentrierten Psychotherapie mit Jugendlichen.

In: Boeck-Singelmann, C., Hensel, T., Jürgens-Jahnert, S. & Monden-Engelhardt, C. (Hrsg): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Band 3.

Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe, S.293-326.

Fröhlich-Gildhoff, K., Behr, M., Hufnagel, C. & v. Zülow, C. (2003).

Zum Stand der Wirksamkeitsforschung in der Personenzentrierten Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen.

In: Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung , 34. Jg. (4), S.197-206.

Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M. & Engel, E.-M. (2003).

Forschungsprojekt Auswirkungen veränderter Finanzierungsstrukturen auf die Inhalte und Qualität von Jugendhilfeleistungen – untersucht am Beispiel der Sozialpädagogischen Familienhilfe (SPFH).

In: Rundbrief Gemeindepsychologie 2003, Bd. 9 (2), S. 47-49.

2002

Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.) (2002).
Indikation in der Jugendhilfe.
Weinheim und München: Juventa.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2002).
Einführung: Die Indikation im Rahmen der Jugendhilfe.
In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Indikation in der Jugendhilfe. Weinheim und München: Juventa, S. 9-16.

Fröhlich-Gildhoff, K. (2002).
Indikation zu niederfrequenter und intensiver Einzelbetreuung.
In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Indikation in der Jugendhilfe. Weinheim und München: Juventa, S. 103-124.

Beerlage, I. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2002).
Indikation und Diagnostik oder Aushandeln und Partizipation. Einige Eindrücke von alten Kontroversen und neuen Impulsen.
In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Indikation in der Jugendhilfe. Weinheim und München: Juventa, S. 137-146.

Hufnagel, G. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2002).
Die Entstehung seelischer Störungen – betrachtet aus einer personenzentrierten und entwicklungspsychologischen Perspektive.
In: Boeck-Singelmann, C., Ehlers, B., Hensel, T., Kemper, F. & Monden-Engelhardt, C., (Hrsg.). (2002, 2. überarb. Auflage). Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Band 1: Grundlagen und Konzepte. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe. S. 35-80.

1999

Fröhlich-Gildhoff, K. (1999).
Intensive Sozialpädagogische Einzelbetreuung als Alternative zur geschlossenen Unterbringung.
in: ISS-Aktuell 8/1999 :Geschlossene Heime: Wundermittel der Jugendhilfe gegen Kinder- und Jugendkriminalität - Dokumentation der Fachtagung.
Frankfurt/M.: ISS Verlag.

1997

Fröhlich-Gildhoff, K. (1997).
Einzelbetreuung als Beziehungsangebot und als Chance für ausgegrenzte Jugendliche.
in: Gemeinde-Psychologie, Rundbrief Nr. 1/97, 40 - 46

Fröhlich-Gildhoff, K. (1997).
Intensive Sozialpädagogische Einzelbetreuung als Beziehungsangebot für ausgegrenzte Jugendliche.

in: DVJJ-Journal, Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe, 8.Jg., Heft 3, 232 - 239

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hufnagel, G. (1997).

Personzentrierte Störungslehre unter besonderer Berücksichtigung entwicklungspsychologischer Erkenntnisse.

in: Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung, 28.Jg., März 1997 (1/97), S. 37 – 50.

1996

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hanne, K. (1996)

Frühe Beziehungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen.

in: Bock-Singelmann C., Ehlers B., Hensel T., (Hg): "Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen" Bd.1, (1996), Göttingen: Hogrefe, S. 297 – 320.

1995

Fröhlich-Gildhoff, K. & Daunert, C. (1995).

Max - Beschreibung einer personzentrierten Kinderpsychotherapie.

in: GwG-Zeitschrift, 26. Jg., Heft 97. 34-43.

Fröhlich-Gildhoff, K. (1995).

Einzelbetreuung - Chancen und Probleme der Beziehungsarbeit mit frühgestörten Jugendlichen.

in: Zeitschrift für Individual Psychologie, 20. Jg., Heft 4, 301 – 312.

1994

Fröhlich-Gildhoff, K. (1994).

Psychosoziale Arbeit auf dem Lande.

in: Böhm, Ingrid et al. (Hg): "Gemeindepsychologisches Handeln. Ein Werkstattbuch".

Freiburg im Breisgau: Lambertus, S. 118-132.

Fröhlich-Gildhoff, K. (1994)

Lebensbedingungen in einer ländlich strukturierten Region und deren Auswirkungen auf die psychische Befindlichkeit der dort lebenden Menschen.

in: Regional Impuls e.V. (Hg. 2.Bearbeitung: Inge Meta Hülbusch): Medien-Katalog Dorferneuerung, Frankfurt/M.: Brandes & Apsel, Abschn. 1.3.4.1, S.11 - 13.

Mitherausgeber des Fachbuchs

Arbeitskreis Gemeindefähige Gesundheitsversorgung (AKGG) (Hg.) (1994):

Einzelbetreuung - Airbag für gecrashte Kids . Konzepte, Erfahrungen, Reflexionen intensiver sozialpädagogischer Einzelbetreuung in der Jugendhilfe.

Kassel: Edition Siebzehn.

darin folgende Beiträge:

Fröhlich-Gildhoff, K. (1994).
Mary, eine Jugendliche, ihre Lebensgeschichte und Betreuung.
in: AKGG (Hg.) Airbag für gecrashte Kids. S. 55-60.

Fröhlich-Gildhoff, K. (1994).
Peter, ein hoffnungsloser Fall? - Die Lebensgeschichte und Entwicklung Peters.
in: AKGG (Hg.) Airbag für gecrashte Kids. S. 103-106

Fröhlich-Gildhoff, K. (1994)
Beziehungsarbeit in der Einzelbetreuung.
in: AKGG (Hg.) Airbag für gecrashte Kids. S. 178-185.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Kraus, E. (1994)
Untersuchungen über heilpädagogische Intensivbetreuungsmaßnahmen -
Einzelbetreuung in Trägerschaft des AKGG (Nov. 91 - Juni 94).
in: AKGG (Hg.) Airbag für gecrashte Kids. S. 160-177

1992

Fröhlich-Gildhoff, K. & Dülfer, R. (1992).
Laufen und Gespräche - Erfahrungen und Wirkungen eines ganzheitlichen Angebots
für Menschen mit seelischen Belastungen.
in: GwG-Zeitschrift Nr. 87, Oktober 1992

1991

Fröhlich-Gildhoff, K. (1991).
Beziehung statt Ausgrenzung !? Heilpädagogische Intensivbetreuung (HPIB,
Einzelbetreuung) als Angebot und Chance für Jugendliche, die auf der Schwelle
gesellschaftlicher Ausgrenzung stehen.
in: GwG-Zeitschrift Nr. 82, April 1991, S. 70-75.