



**Modulhandbuch
des Bachelorstudiengangs
Religionspädagogik / Gemeindediakonie**

Basis: Studien- und Prüfungsordnung vom November 2018

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zielsetzung, Ausrichtung und Profil des Studiengangs | 01 |
| Schematische Übersicht | 02 |
| Studienaufbau nach Semestern | 03 |
| Studienbereich 1: Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis | 06 |
| Studienbereich 2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen | 14 |
| Studienbereich 3: Alltagsbezug und Lebensweltorientierung | 25 |
| Studienbereich 4: Schlüsselqualifikationen und deren Vertiefung | 30 |
| Studienbereich 5: Handeln in Organisation in Kirche und Diakonie | 36 |
| Studienbereich 6: Professionelles Handeln in Religionspädagogik/Gemeindediakonie | 43 |

Zielsetzung, Ausrichtung und Profil des Studiengangs

Studienziele und Studienaufbau des Studiengangs orientieren sich grundlegend an den „Perspektiven für diakonisch-gemeindepädagogische Ausbildungs- und Berufsprofile“, die von der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) im September 2014 als EKD-Texte 118 veröffentlicht wurden. Dort heißt es:

„Das spezifische Profil der diakonisch-gemeindepädagogischen Dienste in der Kirche und ihrer Diakonie liegt in der interprofessionell gestalteten Orientierung an Zielgruppen, die auf diese Dienste im Bereich des Bildens und des Unterstützens sowie in der Gestaltung von Verkündigung und Feier besonders angewiesen sind. Diese Zielgruppen und zu bearbeitenden Aufgabenfelder sind im Zusammenhang mit dem kirchlichen und gesellschaftlichen Wandel immer wieder neu zu bestimmen. Dadurch waren in der Geschichte und Gegenwart diakonisch-gemeindepädagogisch Tätige oft in innovativen kirchlichen und diakonischen Aufgabenfeldern tätig. Innovation ist ein unverzichtbares Element diakonisch-gemeindepädagogischer Tätigkeit. Die Modi der Kommunikation des Evangeliums durch Lehren und Lernen und durch Hilfe zum Leben spielen in der beruflichen Tätigkeit der diakonisch-gemeindepädagogischen Mitarbeitenden eine besondere Rolle. Damit stellen sich aus dem beruflichen Tätigkeitsfeld heraus besondere Anforderungen an die Entwicklung einer Professionalität, die den spezifischen Bedarfen im Aufgabenfeld gerecht wird.“¹

Daraus ergibt sich das allgemeine Profil des Studiengangs, das in dem Antrag auf Akkreditierung, Punkt 1.3.1, wie folgt beschrieben wird:

„Der Bachelor-Studiengang „Religionspädagogik/Gemeindediakonie“ vermittelt insbesondere soziale und kommunikative, religiös-ethische, exegetische, hermeneutische und performative, ästhetisch-kulturelle, pädagogisch-didaktische, seelsorgliche und beraterische, selbstreflexive Kompetenzen und weitere Persönlichkeitskompetenzen. Er befähigt die Studierenden durch praxisorientierte Lehre auf wissenschaftlicher Grundlage zur professionellen Ausübung des kirchlichen Berufs des Religionspädagogen/ der Religionspädagogin bzw. des Gemeindediakons/ der Gemeindediakonin in einer evangelischen Landeskirche oder Freikirche. Im Zentrum steht die Theologische Wissenschaft, insbesondere die praktische Theologie mit ihren Teildisziplinen Religionspädagogik und Diakonie, die transdisziplinär verstanden und mit Perspektiven der Humanwissenschaften (Pädagogik, Psychologie, Soziologie) und der Sozialen Arbeit verschränkt wird.“

¹ Kirchenamt der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) (2014): Perspektiven für diakonisch-gemeindepädagogische Ausbildungs- und Berufsprofile. EKD-Texte 118, S.19

Schematische Übersicht

Der Studienaufbau sieht sechs Studienbereiche vor, denen 21 Module zugeordnet sind.

Studienbereich 1: Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis

- 1.1 Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis I (9 CP)
- 1.2 Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis II (6 CP)
- 1.3 Gemeindepädagogik als Profession und Professionalität (9 CP)

Studienbereich 2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen

- 2.1 Philosophische, theologische und humanwissenschaftliche Grundlagen (Teilweise gemeinsam mit BA SozArb) (7 CP)
- 2.2 Theologische Grundlagen I (5 CP)
- 2.3 Theologische Grundlagen II (14 CP)
- 2.4 Theologische Grundlagen III (12 CP)

Studienbereich 3: Alltagsbezug und Lebensweltorientierung

- 3.1 Lebensphasen (Gemeinsam mit BA SozArb) (6 CP)
- 3.2 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I (psychosoziale Perspektive): Bewältigungsaufgaben und –formen (Gemeinsam mit BA SozArb) (6 CP)
- 3.3 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt II (soziostrukturelle Perspektive): Familie und Sozialraum (Gemeinsam mit BA SozArb) (9 CP)

Studienbereich 4: Schlüsselqualifikationen und deren Vertiefung

- 4.1 Zugänge zu Menschen und ihren Ressourcen (Gemeinsam mit BA SozArb) (8 CP)
- 4.2 Umgang mit Vielfalt in Religion und Kultur (8 CP)
- 4.3 Kommunikation und Gestaltung in religiösen Zusammenhängen (9 CP)

Studienbereich 5: Handeln in Organisationen in Kirche und Diakonie

- 5.1 Erschließung sozial-ethischer und diakonischer Handlungsperspektiven (Gemeinsam mit BA SozArb) (7 CP)
- 5.2 Religiöse Gestaltungsprozesse in Gemeinde und Organisationen (9 CP)
- 5.3 Organisation religionspädagogischer und diakonischer Aufgaben (Teilweise gemeinsam mit BA SozArb) (4 CP)

Studienbereich 6: Professionelles Handeln in Religionspädagogik/Gemeinde diakonie

- 6.1 Praktisches Studiensemester (30 CP)
- 6.2 Handlungsfelder Seelsorge / Erwachsenenbildung (Pflicht und WP) (13 CP)
- 6.3 Handlungsfeld Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (6 CP)
- 6.4 Handlungsfeld schulischer Religionsunterricht (19 CP)
- 6.5 BA-Thesis – Vorbereitung, Begleitung, Durchführung (14 CP)

Studienaufbau nach Semestern (Polyvalenzbereiche mit BA Soziale Arbeit sind gelb untermalt)

| Sem. CP SWS | Studienbereich 1: RP/GD Wiss.+Praxis | Studienbereich 2: Bezugswiss. Kontexte | Studienbereich 3: Alltagsbezug u. Lebensweltorientierung | Studienbereich 4: Schlüsselqualifikationen u. deren Vertiefung | Studienbereich 5: Handeln in Organisationen in Kirche u. Diakonie | Studienbereich 6: Professionelles Handeln in RP/GD |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.Sem . 30 CP / 22 SWS | Modul 1.1 RP/GD als Wiss. u. Praxis I | Modul 2.1 Philosophische, religiöse und humanwissenschaftliche Grundlagen Modul 2.2 Theol. Grundlagen I Syst. Theol. / AT / NT | Modul 3.1 Lebensphasen Psychologie, Soziale Arbeit, Gesundheits- und Rechtswissenschaften, Religionspädagogik | | | Modul 6.2 Einführung Handlungsfelder - Seelsorge |
| 2.Sem . 30 CP / 21 SWS | Modul 1.2 RP/GD als Wiss. u. Praxis II | Modul 2.3 Theol. Grundlagen II ST / AT / NT / Kirchenrecht | | Modul 4.1 Methoden der Sozialen Arbeit - Gemeinwesenarbeit - Gesprächsführung - Arbeit mit Gruppen | | Modul 6.2 Einführung Handlungsfelder - Bildung |
| 3.Sem . 30 CP / 5 SWS | | | | | | Modul 6.1 Praktisches Studiensemester |

| Sem. CP SWS | Studienbereich 1: RP/GD Wiss. u. Praxis | Studienbereich 2: Bezugswiss. Kontexte | Studienbereich 3: Alltagsbezug u. Lebensweltorientierung | Studienbereich 4: Schlüsselqualifikatione n u. deren Vertiefung | Studienbereich 5: Handeln in Organisationen in Kirche u. Diakonie | Studienbereich 6: Professionelles Handeln in RP/GD |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Sem . 30 CP/ 22 SWS + Schule GS | | Modul 2.4 Theologische Grundlagen III AT, NT, ST, Kirchen- + Theol.gesch.. | | Modul 4.2 Umgang mit Vielfalt in Religion und Kultur - Manag. Diversity | | Modul 6.2 Handlungsfelder Seelsorge / EB (WP) Seelsorge od. Erw.Bildung |
| | | | | | | Modul 6.4 Handlungsfeld RU - Fachdid GS - Schulpäd I - Schulprakt. I |
| 5.Sem . 30 CP / 21 SWS | | | Modul 3.2 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I Psychosoziale Persp.: Bewältigungsaufgaben | Modul 4.2 Umgang mit Vielfalt in Religion und Kultur - Fremdheit - Judentum / Islam | Modul 5.1 Erschließung Sozialeth. u. diak. Handlungspersp. Sozialethische Herausforderungen, Studium Generale, Diakonie | Modul 6.4 Handlungsfeld RU - Schulpäd II - Schulprakt.II - Rp Psychologie |

| Sem. CP SWS | Studienbereich 1: RP/GD Wiss. u. Praxis | Studienbereich 2: Bezugswiss. Kontexte | Studienbereich 3: Alltagsbezug u. Lebensweltorientierung | Studienbereich 4: Schlüsselqualif. u. deren Vertiefung | Studienbereich 5: Handeln in Org. in Kirche u. Diakonie | Studienbereich 6: Professionelles Handeln in RP/GD |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.Sem. 30 CP / 21 SWS | | | Modul 3.3 Alltagbewältigung in der Lebenswelt II Soziostrukturelle Perspektive: Familie und Sozialraum | | Modul 5.2 Religiöse Gestaltungsprozesse in Gemeinde u. Organisationen Bibl. Texte, ST, Ki.gesch | Modul 6.3 Handlungsfeld non- formale Bildung - Jugend - WP: Kinder/ EB - Projekt |
| | | | | | Modul 5.3 Organisation rp u. diak. Aufgaben - Vernetzung - Arb.form. Orga | Modul 6.5 BA-Vorbereitung - Qual. Soz.forschung |
| 7.Sem. 30 CP / 11,3 SWS | Modul 1.3 Gemeindepädagogik als Profession und Professionalität Berufsethik, -recht, Prof Id./ Past.theol. | | | Modul 4.3 Kommunikation und Gestaltung in rel. Zusammenhängen ÄKK, Medienpäd., Liturgie / rel. Sprache | | Modul 6.5 Bachelor-Thesis |
| CP SWS | 24 CP / 13 SWS | 38 CP / 28 SWS | 21 CP / 15 SWS | 25 CP / 18 SWS | 20 CP / 15 SWS | 82 CP / 34,3 |

Studienbereich 1: Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 24 Creditpoints und 13 Semesterwochenstunden.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 1.1 | Modultitel: Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis I | |
| Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 9 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 270 h | davon Kontaktzeit: 75 h |
| | | davon Selbststudium: 195 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziel des Studienbereichs Die Studierenden entwickeln auf grundlegenden fachlichen Einsichten eine professionelle Identität. | | |
| Qualifikationsziel des Moduls Die Studierenden verfügen über gemeindepädagogisches Grundwissen sowie über wissenschaftliche Methoden und Urteilkriterien. Sie können zu zielgruppenspezifischen Problemstellungen eigenständig fachwissenschaftliche und fachpraktische Lösungswege entwickeln und dabei ihre eigene Haltung und Wahrnehmungseinstellung selbstkritisch reflektieren. | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden kennen: <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Voraussetzungen und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens • überblicksartig die geschichtliche Entwicklung sowie den aktuellen Diskussionsstand der Fachwissenschaft Religions- und Gemeindepädagogik • die Grundzüge der Fachwissenschaft Religions- und Gemeindepädagogik in Bezug auf benachbarte und komplementäre Fachwissenschaften wie Diakonie und Soziale Arbeit, Theologie und Religionswissenschaften • die Aufgabenfelder und damit verbundenen Anforderungen der Profession Gemeindediakonie und -pädagogik | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • in Grundzügen die zu einer Arbeitsaufgabe bzw. Problemlösung notwendigen Datenmaterialien – empirische Rahmendaten des Kontextes und theoretische Aufarbeitung – wissenschaftlich erheben, zusammenstellen, analysieren und beurteilen (Einführung und erste Anwendungen) • aktuelle Ereignisse in Kirche und Gesellschaft mit dem fachwissenschaftlichen und professionellen Gegenstand in Beziehung setzen | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • in Grundzügen auf fachwissenschaftlicher und professioneller Ebene individuell und in Gruppen für spezifische Problemstellungen verantwortliche Lösungswege erarbeiten und diskutieren |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • sich partizipativ an der Gestaltung der Lehre und Wissensproduktion einbringen • selbstreflexiv-kritisch mit eigenen Wahrnehmungen, Beurteilungen und Lernprozessen umgehen |
| Inhalte des Moduls: | Gemeindediakonie/ Gemeindepädagogik: Einführung und Überblick <ul style="list-style-type: none"> • Definitionen von Grundlagen: Gemeinde, Religiosität, Lebenswelt, Bildungshandeln und Diakonie • Dimensionen gemeindepädagogischer Handlungsfelder (Lernwelten und Bildungsorte) • Ursprung und Entwicklung der Gemeindepädagogik: Geschichtliche Entwicklung der Fachwissenschaft und Profession; Vorstellung wichtiger Denker (Ernst Lange, Roland Degen, Karl Foitzik u.a.); Internationale Perspektive • Arbeitsfelder der Gemeindediakonie: Potentiale und Grenzen Gemeindediakonie/ Gemeindepädagogik: zentrale Problemstellungen und Herausforderungen <ul style="list-style-type: none"> • Kontext, Referenzen und Maßstäbe: aktuelle Herausforderungen; Kommunikation des Evangeliums und neue Medien • Zukunft von Kirchen – Kirche der Zukunft? • Globales und ökumenisches Lernen; Gesellschaftliche Segregation, Pluralität – Fragmentierung und Individualisierung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Ein zentrales Seminar führt in die Grundfragen der Gemeindediakonie ein und diskutiert diese, Übungen begleiten die Studierenden in ihrem wissenschaftlichen Arbeiten, geben einen Einblick in fachpraktische Arbeitsfelder und Organisationsformen der Gemeindediakonie und arbeiten die eigene religiöse Sozialisation auf. <p>Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten:</p> 1-1.1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (1 SWS – Ü) 1-1.1.2 Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft: grundlegende Fragestellungen (2 SWS – S) 1-1.1.3 Gemeindepädagogik als Praxis: Arbeitsfelder und Organisationsformen (1 SWS – Ü) 1-1.1.4 Religiöse Sozialisation (1 SWS – Ü) |
| Lernformen: | In den Seminarsitzungen gibt es Inputs, Kleingruppenarbeit, Diskussionsrunden sowie Textarbeit), in den Übungen werden neben Einführungen eigenständiges Erarbeiten gefordert, Praxisbesuche durchgeführt und Selbstreflexion angeregt. |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits); Modulprüfung: | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung; erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsvorleistung: besonderes Verfahren: Portfolio (PL). |
| Verwendbarkeit des Moduls: | Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich von Studierenden des Bachelor-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie studiert. |

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Grundlagen-) Literatur:</p> | <p>Bubmann, Peter; Doyé, Götz; Kessler, Hildrun; Oesselmann, Dirk; Piroth, Nicole; Steinhäuser, Martin (Hg.) (2013): Gemeindepädagogik. Berlin: De Gruyter</p> <p>Domsgen, Michael / Schröder, Bernd (Hg.) (2014): Kommunikation des Evangeliums. Leitbegriff der Praktischen Theologie. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt</p> <p>Elsenbast, Volker; Foitzik, Karl (Hg.) (1997): Gemeindepädagogische Praxis. Inhalte neu entdecken. Drittes Gemeindepädagogisches Symposium "Welcher Wein in unseren Schläuchen?". Münster: Comenius Institut</p> <p>Foitzik, Karl (Hg.) (2002): Gemeindepädagogik. Prämissen und Perspektiven. Hannover</p> <p>Hartmann, I., Knieling, R., 2016. Gemeinde neu denken: geistliche Orientierung in wachsender Komplexität, 2. Auflage 2016. ed. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh</p> <p>Mutscheler, Bernhard; Hess, Gerhard (2014): Gemeindepädagogik. Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt</p> <p>Pohl-Patalong, U., Hauschildt, E., 2016. Kirche verstehen, 1. Auflage. ed. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh</p> <p>Spenn, Matthias; Haspel, Michael; Kessler, Hildrun; Land, Dorothee (2008): Lernwelten und Bildungsorte der Gemeindepädagogik. Münster: Comenius Institut</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 1.2 | Modultitel: Religions- und Gemeindepädagogik als Wissenschaft und Praxis II | |
| Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 6 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 180 h | davon Kontaktzeit: 45 h |
| | | davon Selbststudium: 135 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziel des Studienbereichs Die Studierenden entwickeln auf grundlegenden fachlichen Einsichten eine professionelle Identität. | | |
| Qualifikationsziel des Moduls Die Studierenden kennen die Grundlagen wissenschaftlicher Gemeindepädagogik in Theorie und Praxis, d.h. fachwissenschaftliche Grundkategorien und Methoden. Diese können sie gemeinsam mit anderen in Projektplanungen umsetzen und sich dabei partizipativ und selbstreflexiv verhalten. | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden kennen: <ul style="list-style-type: none"> wissenschaftliche Grundkategorien der Gemeinde- und Religionspädagogik zentrale Definitionen, Ansätze und Theorien der Religions- und Gemeindepädagogik | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Fragestellungen in Auseinandersetzung mit der Praxis formulieren, reflexiv auf der Basis theoretischer Ansätze und empirischer Daten vertiefen, wissenschaftlich bearbeiten und eigene Standpunkte dazu entwickeln fachwissenschaftliche Fragestellungen mit eigenen Worten beschreiben, mit der Praxis verzahnen und kritisch diskutieren | |
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> Gelegenheiten in konkreten Rahmenbedingungen erkennen, diese mit Ressourcen und strategischen Bildungs- und Gestaltungsprozessen in Verbindung setzen in exemplarischen Handlungsfeldern projektorientierte Vorschläge gemeinsam mit Partnerorganisationen aus der Praxis erarbeiten, durchführen und evaluieren eigenständig im Team Projekte entwickeln | |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> sich partizipativ an der Gestaltung der Lehre und Wissensproduktion sowie eines Projektes einbringen selbstreflexiv-kritisch mit eigenen Wahrnehmungen, Beurteilungen und Lernprozessen umgehen eigenverantwortliche Teamarbeit entwickeln | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Kirchliche Orte (Sozialräumliche Impulse) • Komm- und Gehstrukturen • Weltverantwortung • Diakonische Gemeinde • Kommunikation des Evangeliums • Bildung – Kultur – Religion • Subjekt- und Lebensweltorientierung: Perspektivwechsel in der Arbeit mit Kindern • Gemeindepädagogik • Gemeindepädagogische Professionalität |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Ein Seminar nimmt in Fortführung des 1. Semesters die Grundfragen der Gemeinde- und Religionspädagogik auf; ein Studienprojekt vertieft das dort Erlernete anwendungsbezogen.</p> <p>Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten:</p> <p>2-1.2.1 Theoretische Grundlagen der Gemeinde- und Religions-pädagogik: Problemstellungen und Entwicklungen (2 SWS/ S)</p> <p>2-1.2.2 Gemeindepädagogische Gelegenheiten in exemplarischen Handlungsfeldern (1 SWS – Studienprojekt)</p> |
| Lernformen: | <p>Seminarsitzungen (Inputs, Kleingruppenarbeit, Diskussionsrunden, Eigenarbeit), Praxisbesuche, Studienprojekt (Planung, Durchführung und Evaluation kleiner Aktivitäten)</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung: | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: besonderes Verfahren: Portfolio (LüP) (PL).</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls: | <p>Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich von Studierenden des Bachelor-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeinmediakonie studiert.</p> |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Bubmann, Peter; Doyé, Götz; Kessler, Hildrun; Oesselmann, Dirk; Piroth, Nicole; Steinhäuser, Martin (Hg.) (2012) Gemeindepädagogik. Berlin/ Boston: de Gruyter</p> <p>Breitbart, Mike/ Zitt, Renate, Innovationen im gemeindepädagogischen Dienst. Arbeitspapiere aus der EFH, Darmstadt 2006</p> <p>EKD (Hg.) (2014) Perspektiven für diakonisch-gemeindepädagogische Ausbildungs- und Berufsprofile. EKD-Texte 118, Hannover</p> <p>Mutschler, Bernhard; Hess, Gerhard (Hg.) (2014) Gemeindepädagogik. Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt</p> <p>Praxis entwickeln – konzeptionell arbeiten. Schwerpunktheft Praxis Gemeindepädagogik. Heft 1, 2011</p> <p>Rausch, Stefanie (2015): Gemeinwesendiakonie als strategische Orientierung kirchlicher Träger. Neue Perspektiven für kirchliche Gemeinden und Wohlfahrtsverbände auf der Stadtteilebene. Wiesbaden: Springer VS</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 1.3 | Modultitel: Gemeindepädagogische Professionalität | |
| Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 9 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 270 h | davon Kontaktzeit: 75 h |
| | | davon Selbststudium: 195 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| <p>Übergreifende Qualifikationsziele / Kompetenzen:</p> <p>Die Studierenden haben ein begründetes Selbstverständnis in Bezug auf die Rahmenbedingungen (Profession) sowie auf das professionelle Grundverständnis und die damit zusammen hängenden Grundkompetenzen (Professionalität).</p> <p>Sie reflektieren reflexive Kompetenz die gemeindepädagogische Professionalität im Blick auf aktuelle Problemstellungen.</p> <p>Die Studierenden haben pastoraltheologisch relevante Grundkenntnisse in Ekklesiologie (einschließlich Ämterlehre), Professionssoziologie und Kybernetik.</p> | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | <p>Die Studierenden kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Ansätze und Konzepte gemeindepädagogischer Professionalität sowie Modelle gemeindepädagogischen Handelns • Wege ethischer Urteilsfindung in der beruflichen Praxis • ekklesiologische und professionssoziologische Modelle von Ämtern und Funktionen in der Kirche • kybernetische Modelle von Gemeindeaufbau- und Leitung • die Grundordnung der Badischen Landeskirche und weitere, den Beruf des Gemeindiakons/ der Gemeinmediakonin betreffende Gesetzestexte | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine eigene professionelle Positionierung darstellen, diese in die in institutionelle und gesellschaftliche Entwicklungen einordnen und begründen • einen ethisch begründeten Standpunkt im Rahmen ihrer Berufsausübung sowie gesellschaftlicher Herausforderungen einnehmen • die rechtlichen Rahmenbedingungen ihres Berufes einordnen • selbständig mit Rechtstexten in für ihren späteren Beruf relevanten Bereichen umgehen | |
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene professionelle und ethische Positionen begründen, reflektieren und kommunizieren • an der rechtlichen Konstitution der Landeskirche partizipieren • zwischen ihren eigenen theologisch-religiösen Prägungen und denen anderer Menschen unterscheiden • mit religiöser, sozialer und kultureller Heterogenität umgehen | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i></p> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Umgang mit anderen Berufsgruppen die Wertigkeit des eigenen Berufsbildes artikulieren und vermitteln • in der Tätigkeit des Gemeinédiakons/der Gemeinédiakonin berufsethisch relevante Situationen und das in ihnen angemessene professionelle Verhalten identifizieren • im Spannungsfeld beruflicher Anforderungen die eigene Selbstsorge im Blick behalten |
| <p>Inhalte des Moduls:</p> | <p>Professionalität, Selbstverständnis und Rolle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionelle Rolle: Macht und Ohnmacht / Nähe und Distanz • Kirchliches Amt, kirchliche Ämter(lehre) – Verhältnis der kirchlichen Berufsgruppen zueinander • Kirchenmitgliederbefragungen – Erwartungen und Entwicklungen • Konzepte der Selbstsorge <p>Gemeindepädagogische Ansätze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte und Leitlinien gemeindepädagogischen Handelns • Verständnis von Gemeinde und Kirche – plurale Lernwelten und Bildungsorte • Kirchliche Lebensbegleitung (Kasualien, Besuchspraxis, Segnen) • Kirche und Gesellschaft • Vorrangige Aufgaben von Kirche <p>Ethik und Recht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsethische Fragestellungen • Organisationsethik und Entscheidungsprozesse • Grundordnung der Evangelischen Kirche in Baden • arbeitsrechtliche Grundlagen • Grundzüge des Staatskirchenrechts |
| <p>Art der Lehrveranstaltung(en):</p> | <p>Ein einführendes Seminar im 5. Semester vermittelt die Grundlagen der Pastoraltheologie; drei weitere Seminare im 7. Semester vertiefen Themenbereiche, die der Ausbildung einer professionellen Identität dienen. Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten im Einzelnen:</p> <p>7-1.3.1 Gemeindepädagogische Professionalität (Professionstheorien und Pastoraltheologie) (3 SWS – S)</p> <p>7-1.3.2 Berufsethik (1 SWS – S)</p> <p>7-1.3.3 Berufs- und Arbeitsrecht (1 SWS – S)</p> |
| <p>Lernformen:</p> | <p>Input, Gruppenarbeit, Referat oder Lektüre</p> |
| <p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung):</p> | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Mündliche Modulprüfung (20 Minuten, PL) zur Gemeindepädagogischen Professionalität</p> |
| <p>Verwendbarkeit des Moduls:</p> | <p>Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich von Studierenden des Bachelor-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeinédiakonie studiert.</p> |
| <p>(Grundlagen-) Literatur:</p> | <p>Bubmann, Peter; Doyé, Götz; Kessler, Hildrun; Oesselmann, Dirk; Piroth, Nicole; Steinhäuser, Martin (Hg.) (2013): Gemeindepädagogik. Berlin: De Gruyter</p> <p>Evang. Oberkircherat Karlsruhe (Hg.), Grundordnung der Badischen Landeskirche in Baden</p> <p>Foitzik, Karl (Hg.) (2002): Gemeindepädagogik. Prämissen und Perspektiven. Hannover</p> <p>Hartmann, I., Knieling, R., 2016. Gemeinde neu denken: geistliche Orientierung</p> |

in wachsender Komplexität, 2. Auflage 2016. ed. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh

Hauschild, Eberhard / Pohl-Patalong, Uta (2013): Kirche. Lehrbuch Praktische Theologie - Band 4, Gütersloh 2013

Jörns, Klaus-Peter (2009): Glaubwürdig von Gott reden. Stuttgart: Radius Verlag

Küstenmacher, Marion; Haberer, Tilmann; Küstenmacher, Werner Tiki (2010): Gott 9.0. Wohin unsere Gesellschaft spirituell wachsen wird. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus

Mette, Norbert; Weckel, Ludger; Wintels, Andreas (Hg.) (1999): Von Brücken und breiten Gräben. Sozialpastorale Impulse und Initiativen im Spannungsfeld von Gemeinde und Politik. Münster: Lit (Theologie und Praxis, Bd. 6)

Müller-Weißner, Ulrich (2003): Chef sein im Haus des Herrn. Führen und Leiten in der Kirche – eine Praxishilfe, Gütersloh

Mutscheler, Bernhard; Hess, Gerhard (2014): Gemeindepädagogik. Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt

Nicol, Martin (2000): Grundwissen Praktische Theologie - Ein Arbeitsbuch; Kohlhammer; Stuttgart

Piroth, Nicole (2004): Gemeindepädagogische Möglichkeitsräume biographischen Lernens: eine empirische Studie zur Rolle der Gemeindepädagogik im Lebenslauf. Münster: Lit-Verlag

Pohl-Patalong, Uta (Hg.) (2004): Kirchliche Strukturen im Plural: Analysen, Visionen und Modelle aus der Praxis. Schenefeld: EB-Verl.

Pohl-Patalong, U., Hauschildt, E., (2016): Kirche verstehen, 1. Auflage. ed. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh

Schlag, Thomas (2012): Öffentliche Kirche. Grunddimensionen einer praktisch-theologischen Kirchentheorie, Zürich 2012

Schröder, Bernd; Domsgen, Michael (Hg.) (2014): Kommunikation des Evangeliums. Leitbegriff der Praktischen Theologie. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt

Wegenast, Klaus; Lämmermann, Godwin (1994): Gemeindepädagogik. Kirchliche Bildungsarbeit als Herausforderung. Stuttgart: Kohlhammer (Praktische Theologie heute, 18)

Winter, Jörg (2008): Staatskirchenrecht der Bundesrepublik Deutschland: Eine Einführung mit kirchenrechtlichen Exkursen, Köln

Zulehner, Paul (2011): Verbundung. Kirchen im weltanschaulichen Pluralismus. Ostfildern: Schwabenverlag

Studienbereich 2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 38 Creditpoints und 28 Semesterwochenstunden.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Modul: 2.1 | Modultitel: Philosophische, religiöse, theologische und humanwissenschaftliche Grundfragen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Oesselmann/ Prof. Dr. Rudoletzky | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: 1 | Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 7 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 210 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 120 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester) | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können präskriptive von denotativen Aussagen unterscheiden, • wissen, dass soziales und pädagogisches Handeln grundsätzlich an Werten orientiert ist, und kennen unterschiedliche Werte- und Deutesysteme (z.B. Menschenwürde), • wissen um die Relevanz von Religiosität im Kontext kultureller Verwurzelung, • können unterschiedliche Religionen in einer säkularen Gesellschaft kontextualisieren, • können religionssensibel handeln, auch im Umgang mit ihnen unvertrauten Glaubensvorstellungen, • kennen Verfahren und Kriterien zur Beurteilung professioneller Praxis im Umgang mit Religion und Weltanschauungen, • nutzen explizite philosophische, theologische und anthropologische Bezüge, um: <ul style="list-style-type: none"> ◦ eigene Orientierungen zu reflektieren und zu entwickeln, ◦ den Orientierungen der Adressat*innen mit Verständnis begegnen zu können und den Umgang mit Vielfalt zu üben, ◦ die normativen Grundlagen von Entscheidungen differenziert diskutieren zu können, ◦ sich professionell an gesellschaftlichen Diskursen zu Wertfragen zu beteiligen und diese mitzugestalten. | |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • philosophische und theologische Menschen- und Sinnbilder <ul style="list-style-type: none"> ◦ im Verständnis von Religion und Religiosität ◦ als metaphysische Fragestellungen (Sinnfragen) ◦ in Differenzierung von Normen und Normativität • Einfluss auf das menschliche Selbstverständnis und das Zusammensein als Wertebasis von Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demokratie und die Bedeutung von Zivilgesellschaft ◦ historische Entwicklung und aktuelle Herausforderungen angesichts gesellschaftlicher Veränderungen (z.B. | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>interreligiöse Kompetenzen in einer Einwanderungsgesellschaft)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ geisteswissenschaftliche Begründungszusammenhänge |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Die Vorlesung vermittelt vielfältige Grundlagen der Philosophie, Theologie und Anthropologie in Bezug auf Menschenbilder und normative Orientierungen.</p> <p>In Form der Seminargruppen werden Schwerpunkte angeboten, die es gestatten, zentrale Aspekte daraus zu vertiefen, differenzierter zu betrachten und die Diskussion von normativen Orientierungen exemplarisch einzuüben.</p> <p>1-2.1.1 Philosophische und theologische Grundfragen (ZI – 1 SWS) 1-2.1.2 Humanwissenschaftliche Basisorientierungen: Psychologie – Kommunikationswissenschaften – Soziologie (ZI – 3 SWS) 1-2.1.3 Theologische Anthropologie (S – 2 SWS)</p> |
| Lernformen: | <p>Die Vorlesungen bestehen in einem zentralen Input, der anhand ausgewählter Begleittexte vor- und nachzubereiten ist.</p> <p>Die Seminargruppen werden schwerpunktmäßig zu ausgewählten Teilaspekten angeboten – z. B.: Anthropologie, Normen und Normativität, Fundamentalismus, Ethik, Religion/ Religiösität. Die Lehrenden bereiten die Vorlesungsthemen aus der jeweiligen Perspektive auf und stellen so spezifische Vertiefungen her, die eine andere Perspektive eröffnen. Die Studierenden werden dazu angeregt und dabei unterstützt, unterschiedliche Orientierungen zu diskutieren, andere Standpunkte einzunehmen und Argumente auf Kohärenz und Konsistenz zu prüfen.</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | <p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %). TN in den ZIs sowie Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Hausarbeit in dem Seminar 1-1.2.3 „Theologische Anthropologie“.</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Die grundlegende Auseinandersetzung mit philosophischen und theologischen Grundlagen bereitet den Weg für eine reflektierte und kritische Auseinandersetzung mit rechtlich kodifizierten Normen (Sozialrecht I, II, III) und Professionsethik (Entwicklung professioneller Identität) an normativer Richtschnur professionellen Handelns.</p> |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Appiah, Kwame Anthony (2007): Der Kosmopolit. Philosophie des Weltbürgertums. München</p> <p>Breidenbach, Joana; Zukrigl, Ina (2000): Tanz der Kulturen. Hamburg</p> <p>Edtbauer, Richard; Köhler-Offierski, Alexa (Hg.) (2012): Welt – Geld – Gott. Evangelische Hochschulperspektiven Bd. 8</p> <p>Hartung, Gerhard (2012): Philosophische Anthropologie. Stuttgart</p> <p>Kraus, Björn: Lebenswelt und Lebensweltorientierung – eine begriffliche Revision als Angebot an eine systemisch-konstruktivistische Sozialarbeitswissenschaft. Kontext. Zeitschrift für Systemische Therapie und Familientherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Heft 37/02, 2006, 116-129.</p> <p>Küstenmacher, Marion; Haberer, Tilmann; Küstenmacher, Werner Tiki (2010): Gott 9.0. Wohin unsere Gesellschaft spirituell wachsen wird. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus</p> <p>Mohn, Liz; Mohn, Brigitte; Weidenfeld, Werner; Meier, Johannes (Hg.) (2007): Werte. Was die Gesellschaft zusammenhält. Gütersloh</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Morin, Edgar (2001): Die sieben Fundamente des Wissens für eine Erziehung der Zukunft. Hamburg</p> <p>Pannenberg, Wolfhard (1983): Anthropologie in theologischer Perspektive. Göttingen</p> <p>Pröpfer, Thomas (2015): Theologische Anthropologie. Freiburg</p> <p>Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (2011): Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation. Berlin</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Modul: 2.2 | Modultitel: Theologische Grundlagen I | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 5 CP/4 SWS | Arbeitsbelastung gesamt: 150 Stunden | davon Kontaktzeit: 60 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 90 Stdn |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur teils in englischer Sprache |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden haben Grundkompetenzen der theologischen Wissenschaften erworben: Sie können Sinngehalte literarischer Zeugnisse der christlichen Tradition (biblischer und historischer Art) mit den fachwissenschaftlichen exegetischen und texthermeneutischen Methoden erschließen. Sie können die Themen und Methoden der Systematischen Theologie in den Teilgebieten Dogmatik, Ethik und Religionsphilosophie unter Berücksichtigung hermeneutischer Reflexionen beschreiben und einander zuordnen.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben Grundkenntnisse in ausgewählten Methoden wissenschaftlicher Exegese des AT und des NT; sie kennen die Hilfsmittel sowie die unterschiedlichen Gattungen exegetischer Sekundärliteratur • kennen aktuelle historische Interpretationen ausgewählter biblischer Textcorpora und kennen Möglichkeiten ihrer Nutzung zur Deutung gegenwärtiger Wirklichkeit • Die Studierenden können: • Leseweisen (identifizierend, distanzierend) und Textebenen (Erzählung, Wirkung, Rezeption) voneinander unterscheiden und sie verschiedenen Kommunikationskontexten zuordnen • Methoden nachvollziehen, Hilfsmittel passend zur Fragestellung nutzen und Sekundärliteratur rezipieren, • Begriffe, Argumente und Problemstellungen der Systematischen Theologie identifizieren und sie in Bezug zu gemeindetheologischen Interpretationen setzen. <p>Die Studierenden können unterschiedliche Weisen der Lektüre biblischer Texte bei Mitgliedern der Seminargruppe unterscheiden und sie beschreiben und die eigene Weise, biblische Texte zu verstehen (und einzusetzen) wahrnehmen und sie als Element der eigenen Religiosität reflektieren.</p> | |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Herausgabekonzept der christlichen Bibel als Sammelband • einleitungswissenschaftliche Grundinformationen über die Hebräische Bibel und die Septuaginta mit einem Schwerpunkt auf dem Pentateuch (einschließlich der Quellen des Pentateuch) und Jes 9-11; • ausgewählte Methoden der wissenschaftlichen Exegese des AT und des NT • einleitungswissenschaftliche Grundinformationen zum Markusevangelium sowie verschiedene Konstruktionen einer Theologie des Markusevangeliums • Geschichte Israels zur Zeit des 2. Tempels; | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pluralität des Judentums im 1. Jh., Lebenslagen der Christugläubigen in der 2. Hälfte des 1. Jahrhunderts; Konstruktion von Wirklichkeit im 1. Jh. am Beispiel der charismatischen Machterweise Jesu • Grundfragen biblischer Hermeneutik; von der Exegese zur Anwendung des Textes |
| Art der Lehrveranstaltung (en): | 1-2.2.1 Einführung in die Exegese und Hermeneutik biblischer Texte des AT (S – 2 SWS) 1-2.2.2 Einführung in die Exegese und Hermeneutik biblischer Texte des NT (S – 2 SWS) |
| Lernformen: | Vorlesung, Referat oder Lektüre, Seminardiskussionen, Kleingruppenarbeit, Praktische Übungen zu ausgewählten Themen und Methoden, Möglichkeit zu e-learning-Formaten in reproduktiven Formen der Ergebnissicherung |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistungen: Mündliche Prüfung AT und NT (30 Minuten) (LüP): PL |
| Verwendbarkeit des Moduls | Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie angeboten. |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Ebner, Martin (u.a.) (Hg.), Einleitung in das Neue Testament, Kohlhammer Studienbücher 6, 2. Aufl. Stuttgart 2008</p> <p>Erlemann, Kurt/ Wagner, Thomas: Leitfaden Exegese, Tübingen 2013</p> <p>Erlemann, Kurt (u.a.) (Hg.), Neues Testament und Antike Kultur Bd. 1-4, Neukirchen-Vluyn, 2004-2006</p> <p>Gertz, Jan Christian (Hg.) Grundinformation Altes Testament. UTB 2745, Göttingen (2006)</p> <p>Kollmann, Bernd, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt, 2006</p> <p>Schmidt, Werner H., Einführung in das Alte Testament., Berlin/New York, 5. Auflage 1995.</p> <p>Zenger, Erich u.a., Einleitung in das Alte Testament. Kohlhammer-Studienbücher Theologie 1,1. Stuttgart, 6. erw. Aufl. 2006</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Modul: 2.3 | Modultitel: Theologische Grundlagen II | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 14 CP/ 10 SWS | Arbeitsbelastung gesamt: 420 Stunden | davon Kontaktzeit: 150 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 270 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur teils in englischer Sprache |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden haben die bereits im Modul (1-)2.3 erworbenen Grundkompetenzen zur bibelwissenschaftlichen Text- und Traditionserschließung durch Übungen an Textkorpora vertieft und erweitert. Sie können theologische Grundgedanken aus Texten erschließen und unter Bezug auf ihre Entstehungsbedingungen erklären. Sie haben eigene Auslegungsprozesse methodisiert und geübt. Sie können systematisch-theologische Interpretationen vergleichen, beurteilen und weiterentwickeln.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben erweiterte exegetische methodische Kenntnisse • kennen aktuelle historische Interpretationen ausgewählter biblischer Textcorpora und • können deren Entstehungsbedingungen und theologischen Grundgedanken miteinander vergleichen. <p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theologie und Geschichte der Tora • Prophetie am Beispiel Elija o.a. • Theologie und Geschichte des deuteronomistischen Geschichtswerks • Bibelkunde 1/2 Samuel, 1/2 Könige, Rut, Josua et al. • kennen grundlegende Methoden und Argumentationen der Systematischen Theologie (Dogmatik, Ethik, Religionsphilosophie) • verfügen über Grundkenntnisse der Hermeneutik. • systematisch-theologische Positionen und können sie miteinander vergleichen • das badische Kirchenrecht in Grundzügen. <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich argumentativ mit wissenschaftlichen und nicht wissenschaftlichen Positionen zur Textinterpretation und zur Systematischen Theologie auseinandersetzen • Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung zur Deutung gegenwärtiger Wirklichkeit nutzen • begründet selektiv auf Texte, Textrezeptionen sowie dogmatische Traditionen zurückgreifen, um theologisch zu argumentieren • unterscheiden zwischen der Theologie als Wissenschaft und dem | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Theologisieren als Praxis der (je eigenen) Religiosität</p> <p>Die Studierenden können eigene Verstehensgewohnheiten und Vorverständnisse erkennen und sie exemplarisch anhand von Ergebnissen exegetischer Forschung sowie systematisch-theologischer Traditionen und pädagogischer Standards überprüfen.</p> |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Theologie und Geschichte der Tora • Prophetie am Beispiel Elija u.a. • Theologie und Geschichte des deuteronomistischen Geschichtswerks • Bibelkunde 1/2 Sam, 1/2 Kön, Rut, Josua u.a. • Theologie und Geschichte des Matthäusevangeliums mit Schwerpunkt auf der Bergpredigt • Kirchenrecht • Grundfragen systematisch-theologischer Hermeneutik • Überblick zur Systematischen Theologie ausgehend von den Grundbegriffen <i>Glaube, Religion, Gott</i> • Verhältnisbestimmung Theologie-Philosophie • Anthropologie und Ethik als konfigurierende Konzepte der Systematischen Theologie • Gotteslehre: Gottesbegriffe, Trinität, Gottes Eigenschaften, Gottes Handeln, Theodizee |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>2-2.3.1a Systematische Theologie (ZI – 2 SWS)</p> <p>2-2.3.1b Systematische Theologie (S – 2 SWS)</p> <p>2-2.3.2 Methodische Standards der Exegese und der Rezeption alttestamentlicher Texte (S – 2 SWS)</p> <p>2-2.3.3 Methodische Standards der Exegese und der Rezeption neutestamentlicher Texte (S – 2 SWS)</p> <p>2-2.3.4 Kirchenrecht (S – 2 SWS)</p> |
| Lernformen: | <p>Referat, Filmmaterial oder Lektüre, Seminardiskussionen, Kleingruppenarbeit, praktische Übungen zu ausgewählten Themen und Methoden, blended learning möglich.</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren einer Klausur AT + NT + Kirchenrecht (180 Minuten) (LüP) (PL).</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie angeboten.</p> |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Deuser, Hermann: Religionsphilosophie. Berlin/ New York 2009.</p> <p>Erlemann, Kurt, Gleichnisauslegung, Tübingen 1999</p> <p>Fiedler, Peter, Das Matthäusevangelium, ThKNT 1, Stuttgart 2006</p> <p>Ebner, Martin (u.a.) (Hg.), Einleitung in das Neue Testament, Kohlhammer Studienbücher 6, 2. Aufl. Stuttgart 2008</p> <p>Haudel, Matthias: Gotteslehre. Göttingen 2015.</p> <p>Herms, Eilert: Systematische Theologie. Tübingen 2017</p> <p>Körtner, Ulrich: Evangelische Sozialethik. 3. Auflage. Göttingen 2012.</p> <p>Konradt, Matthias, Das Evangelium nach Matthäus, NTD 1, Göttingen 2015.</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Sasse, Markus, Geschichte Israels in der Zeit des Zweiten Tempels : historische Ereignisse - Archäologie - Sozialgeschichte - Religions- und Geistesgeschichte, Neukirchen-Vluyn, 2. Aufl. 2009</p> <p>Stock, Konrad: Systematische Theologie I. Göttingen 2017.</p> <p>Wengst, Klaus: Das Regierungsprogramm des Himmelreichs. Eine Auslegung der Bergpredigt in ihrem jüdischen Kontext, Stuttgart 2010.</p> <p>Westermann, Claus, Erzählungen in den Schriften des Alten Testaments, Stuttgart 1998</p> <p>Zenger, Erich (u.a.) (Hg.): Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart 2008</p> <p>Grundordnung der Evangelischen Landeskirche in Baden</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Modul: 2.4 | Modultitel: Theologische Grundlagen III | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 12 CP/ 8 SWS | Arbeitsbelastung gesamt: 360 Stunden | davon Kontaktzeit: 120 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 240 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur teils in englischer Sprache |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden kennen die Pluralität von Wirklichkeitsverständnissen und können sie anhand der Unterschiede zwischen biblischen Theologien, kirchengeschichtlichen Epochen und systematisch-theologischen Entwürfen, in der Verschiedenheit von Konfessionen und säkularen Kontexten aufzeigen. Sie verfügen über die methodischen Fertigkeiten zu deren hermeneutischer Erschließung. Sie können sich in interkulturellen und interreligiösen Diskursen über Wirklichkeitsverständnisse theologisch positionieren.</p> <p>Die Studierenden kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bibelwissenschaftliche Grundlagen der prophetischen Literatur, Torarezeption und Gerechtigkeitsmodelle • Apokalyptik als Gattung und als historisch-theologische Phase • Gegenstand, Methoden, Möglichkeiten und Grenzen sowie die Relevanz der Frage nach dem historischen Jesus • Hauptdaten der Biographie des Paulus in ihren Auswirkungen auf die Ausgestaltung seines theologischen Denkens • die Kirchengeschichte der Reformation und der frühen Neuzeit • Themen und Methoden der Christologie <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte, Symbole und Traditionen des Christentums exegetisch und hermeneutisch erschließen • biblische Traditionen (Prophetie, Reich-Gottes-Botschaft Jesusüberlieferung, Teile des Corpus Paulinum) in ihrer Kontextgebundenheit analysieren und als Korrektur und Ergänzung eigenen theologischen Denkens nutzen • historische und gegenwärtige dogmatische Aussagen zur Christologie theologisch bewerten und einordnen • die Bedeutung reformatorischer Theologie bewerten • die Besonderheit der protestantischen Kirchengeschichte im ökumenischen Kontext verstehen <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begründungszusammenhänge eigener Religiosität darstellen • Die Vielfalt biblisch-christlicher Glaubenszeugnisse als Chance des Dialogs wahrnehmen • mit anderen über eigene und fremde Glaubenspositionen kommunizieren • theologisch-fundamentalistische Positionen identifizieren und kritisieren sowie lebensweltbezogene alternative theologische | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Positionen anbieten, ihren eigenen theologischen Standpunkt reflektieren und weiterentwickeln |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Organisation der Prophetie, prophetische Literaturgattungen, Berufungen, Prophetie heute, Prophetie und Kirche, Prophetie und Apokalyptik, Gerechtigkeit und Thoraverständnis, exemplarische Prophetenlektüre (Jesaja, Jeremia, Ezechiel, Micha, Amos, Joel, Zephanja, Hosea), • Einführung in die Frage nach dem historischen Jesus in Geschichte und Gegenwart, Methoden der historischen Jesusforschung, ihre Möglichkeiten und Grenzen • Jesu Verhältnis Jesu zu Johannes dem Täufer, Kreuzesstrafe in der Antike, Jesu Stellung im zeitgenössischen Judentum • die soziale Schichtung der Gesellschaft im 1. Jh. des Römischen Reichs • Die Zusammensetzung der paulinischen Gemeinden und die Funktionen von Männern und Frauen • die pharisäische Theologie des Paulus: die Vorstellung von Rechtfertigung im Kontext seiner Missionsstrategie, (Apostelkonvent, Kollekte) die paulinischen Vorstellungen vom Menschen, den Ereignissen am Ende • Deutungen des Todes und der Auferstehung Jesu Christi • Reich Gottes-Begriffe • Christologie im Kontext von Ökumene und interreligiösem Dialog • Theologie- und Kirchengeschichte der Reformation und der frühen Neuzeit |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | 4-2.4.1 Kirchen-und Theologiegeschichte (S – 2 SWS) 4-2.4.2 Systematische Theologie (S – 2 SWS) 4-2.4.3 Exegese biblischer Texte Theologie und Geschichte: AT (S – 2SWS) 4-2.4.4 Exegese biblischer Texte Theologie und Geschichte: NT (S – 2SWS) |
| Lernformen: | Seminaristische Gruppenarbeit, ggf. e-Learning |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: eine Hausarbeit AT oder NT (PL). In den Seminaren 4-2.4.1 und 4-2.4.2 werden jeweils Referate als Teil der Studienleistung erwartet, fließen aber nicht in die Benotung ein. |
| Verwendbarkeit des Moduls | Alle Modulveranstaltungen werden fachspezifisch ausschließlich von Studierenden des BA-Studiengangs Religionspädagogik/ Gemeindediakonie studiert. |
| (Grundlagen-) Literatur: | Bibelwissenschaften: Schmidt, Werner Hans, Einleitung in das Alte Testament, Berlin/New York, 5., erw. Auflage 1995 Zimmerli, Walter, Grundriß der alttestamentlichen Theologie, Stuttgart, 7. Aufl.1999 Klauck, H.-J., Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Kohlhammer Studienbücher Theologie Bd. 9/1-2, Stuttgart (u.a.) 1995-1996 Theißen, G./ Merz, A., Der historische Jesus. Ein Lehrbuch, Göttingen 1996 |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Erlemann, K. (u.a.) (Hg.), Neues Testament und Antike Kultur 1-5, Neukirchen-Vluyn 2005-2007</p> <p>Angelika Strotmann, Der historische Jesus: Eine Einführung, Paderborn 2012</p> <p>Oda Wischmeyer (Hg.), Paulus: Leben-Umwelt-Werk-Briefe, Tübingen 2006</p> <p>Systematische Theologie: Christian Danz: Grundprobleme der Christologie. Tübingen 2013.</p> <p>Kirchengeschichte: Martin H. Jung: Reformation und Konfessionelles Zeitalter. Göttingen 2012.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Studienbereich 3: Alltagsbezug und Lebensweltorientierung

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 21 Creditpoints und 15 Semesterwochenstunden.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Modul: 1-3.1 | Modultitel: Lebensphasen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: 1 | Modulart: Pflicht- /Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 6 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 180 Stunden | davon Kontaktzeit: 60 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 120 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester) | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: deutsch |
| <p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Theorien der Entwicklung von Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen und Lebenslagen, • grundlegende Fragestellungen (Lebensthemen) und institutionelle Einbettungen („Antworten“), • rechtliche Rahmenbedingungen und die Möglichkeiten der Steuerung und Gestaltung durch Recht, • entwicklungs- und gesundheitsförderliche Konzepte und Strategien, • Ressourcen von Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen (und ihrer Bezugspersonen) und wissen diese zu fördern, • Grundaspekte der religiösen Dimension von Weltwahrnehmung und Bewältigung. <p>Die Studierenden sollen mit Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen mit Wissen um spezifische Bewältigungsaufgaben professionell handeln können. Dies umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erste Kompetenzen zur Gestaltung von Unterstützungsangeboten für Menschen in/ mit besonderen Problemlagen, • erste altersspezifische methodische Kompetenzen, • die lebensweltorientierte Analyse professionellen Handelns, • Kenntnisse über partnerschaftliche Lebens- und Solidaritätsformen, • Fähigkeiten zur Gestaltung von (Persönlichkeits-)Bildungsprozessen bei Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen oder alten Menschen, • die Kompetenz, spezifische Ausprägungen von Kindheit und Jugend im internationalen Vergleich erfassen und deuten zu können, • die Fähigkeit, unterschiedliche nationale Konstruktionen von Kindheit und Jugend zu erkennen und zu analysieren. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Zugänge, Theorien und Konzepte der Wissenschaft der Sozialen Arbeit, der Gesundheitswissenschaften, der (Entwicklungs-)Psychologie, der Rechtswissenschaften und der Religionswissenschaften zu unterschiedlichen Lebensphasen. • Altersbezogene Hilfen für Menschen mit besonderem Unterstützungsbedarf: rechtliche Grundlagen, Struktur und Arbeitsformen bei Hilfen in Kindheit, Jugend und Alter, bei Übergängen in Lebensphasen. • Internationale Perspektiven auf Kindheit und Jugend. | | |
| <p>Individuelle und strukturelle Bedingungen der Entwicklung in Lebensphasen, ihrer Bewältigung sowie der Teilhabe werden aus dem Blickwinkel der beteiligten Disziplinen identifiziert und analysiert. Die interdisziplinäre Bearbeitung von Fragen, die sich auf einzelne Lebensphasen beziehen oder die als</p> | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Querschnittsthemen für Lebensläufe insgesamt relevant sind, werden vernetzt. 1 Vorlesung / ZI (2 SWS) und 1 Übung (2 SWS): In der Übung werden die Inhalte interdisziplinär vermittelt, zunächst durch einen gemeinsamen diskursiven Input der Lehrenden, an den dann eine Vertiefung in parallelen Gruppen anschließt.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vortrag • Übung • Lektüre • Recherche • Diskussion |
| <p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Klausur (120 Minuten) im Teilmodul 1-2.1.1.</p> |
| <p>Mit diesem Modul werden Grundlagen für den Studienbereich 2 geschaffen, indem verschiedene Lebensalter sowohl als eigenes, alle Menschen betreffendes Differenzmerkmal herausgearbeitet werden wie auch in ihrer Intersektionalität (2-2.2 Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen; 5-2.3 Diversity – Wissen und Handlungskompetenz). Dabei kommen biographische Übergänge bereits als episodisch wiederkehrende Herausforderungen für die Alltagsbewältigung (I und II, 5-2.4 und 6-2.5) in den Blick. Komplementär zu Humanwissenschaftliche Grundlagen (1-3.2) wird interdisziplinäres Wissen mit Fokus auf die Soziale Arbeit adressat*innenorientiert integriert.</p> |
| <p>Böhnisch, Lothar. 2017. <i>Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung</i>. 7., überarb. und erw. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa. Fischer, Helmut. 2017. <i>Religion ohne Gott? Heute vom Glauben reden</i>. Zürich: Theologischer Verlag Zürich. Fröhlich-Gildhoff, Klaus. 2013. <i>Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen</i>. 2., überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer. Fröhlich-Gildhoff, Klaus, Christoph Mischo und Armin Castello. 2016. <i>Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik</i>. 4., vollst. überarb. Aufl. Kronach: Carl Link. Geissler-Frank, Isolde und Katrin Toens. 2014. „Schutz des Kindeswohls durch Verfahrensoptimierung? Entscheidungsfindung und Dilemmata bei der Gefährdungseinschätzung“. S. 513–25 in <i>Recht der Jugend und des Bildungswesens</i> 62(4). Hurrelmann, Klaus und Oliver Razum, Hrsg. 2012. <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i>. 5. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. Kraus, Björn, Marianne Baier-Hartmann, Klaus Fröhlich-Gildhoff, Isolde Geissler-Frank und Dirk Oesselmann, Hrsg. 2012. <i>Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive</i>. 2. Aufl. Freiburg i. Br.: FEL-Verlag. Oesselmann, Dirk. 2013. „Bildung angesichts der Zukunft von Welt: Von der Notwendigkeit einer ganzheitlichen Vision“. S. 169–77 in <i>Bildung als protestantisches Modell. Kultur und Bildung, Band 3</i>, herausgegeben von R. Koerrenz. Paderborn, München, Wien, Zürich: Ferdinand Schöningh. Rönnau-Böse, Maïke und Klaus Fröhlich-Gildhoff. 2015. <i>Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne</i>. Stuttgart: Kohlhammer. Schwab, Dieter. 2017. <i>Familienrecht</i>. 25. Aufl. München: Beck. Trojan, Alf und Waldemar Süß. 2011. „Vermitteln und Vernetzen“. S. 572–74 in <i>Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden in der Gesundheitsförderung</i>. 5. Aufl., herausgegeben von Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). Werbach-Gamburg: Verlag für Gesundheitswissenschaften.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Modul: 3.2 | Modultitel: Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I (psychosoziale Perspektive): Bewältigungsaufgaben und -formen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Sabine Allwinn | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: 5 | Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 6 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 180 Stunden | davon Kontaktzeit: 75 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 105 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester) | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: deutsch |
| Die Studierenden | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lernen die Verzahnung und Dynamik persönlicher und sozialstruktureller Bedingungen bei der Entstehung und Bewältigung sozialer Probleme verstehen und denken, • verstehen innere Dynamiken in ihrem sozialen Kontext, • erwerben einen interdisziplinären Überblick über psychosoziale Erklärungen von Problemlagen und über Paradigmen ihrer Bewältigung, • erwerben einen Überblick über Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit individuellen und kollektiven Adressat*innen der Sozialen Arbeit, • lernen exemplarisch eine Arbeitsform zur Problem- und Ressourcenerfassung im Hinblick auf Individuen kennen und üben sie ein. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Multiperspektivisches Verständnis von Bewältigung • Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit individuellen Adressat*innen der Sozialen Arbeit • Psychosoziale Problemlagen: Wahlpflichtveranstaltungen zu exemplarischen psychosozialen Problemlagen • Arbeitsformen mit Einzelnen: Wahlpflichtveranstaltungen zur Arbeit mit Einzelnen, die – soweit möglich – bei Problemlagen, die in diesem Modul bearbeitet werden, eingesetzt werden. | | |
| 5-3.2.1 Psychosoziale Problemlagen: In den Seminaren (Wahlpflichtbereich) erkunden und erfassen die Studierenden exemplarisch Problemlagen und deren Erklärungen (2 SWS). | | |
| 5-3.2.2 Arbeitsformen mit Einzelnen: In den Übungen (Wahlpflichtbereich) praktizieren die Studierenden exemplarisch eine Arbeitsform mit Einzelnen (3 SWS). | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lektüre und Diskussion ausgewählter Texte • Diskussion in Seminargruppen • Kleingruppenarbeit • Einüben (von Elementen) von Arbeitsformen | | |
| Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiches (mindestens mit ,4' bewertetes) Portfolio. | | |
| Zielerreichung von Studienbereich 2: psychosoziale und sozialstrukturelle Perspektiven verschränken können mit Ausgangspunkt psychosoziale Perspektive. Komplementär zu Modul 6-2.5 „Alltagsbewältigung in der Lebenswelt II“, dessen Ausgangspunkt die sozialstrukturelle Perspektive ist. | | |
| Allwinn, Sabine. seit 2010. <i>Stressbewältigung. Eine multiperspektivische Einführung für die Soziale Arbeit und andere psychosoziale Professionen.</i> Aktuelle Auflage. Freiburg i. Br.: FEL. | | |
| Böhnisch, Lothar und Werner Schefold. 1985. <i>Lebensbewältigung. Soziale und pädagogische Verständigungen an den Grenzen der Wohlfahrtsgesellschaft.</i> Weinheim: Juventa. | | |
| Buchwald, Petra, Christine Schwarzer und Stevan E. Hobfoll. 2004. <i>Stress gemeinsam bewältigen. Ressourcenmanagement und multiaxiales Coping.</i> Göttingen, Bern: Hogrefe. | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Modul: 3.3 | Modultitel: Alltagsbewältigung in der Lebenswelt II (sozialstrukturelle Perspektive): Familie und Sozialraum | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: 6 | Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 9 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 270 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 180 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester) | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: deutsch |
| <p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verzahnung und Dynamik persönlicher, familiärer und sozialstruktureller Bedingungen bei der Entstehung sozialer Probleme, • interdisziplinäre Ansätze zu systemischen und sozialstrukturellen Erklärungen sozialer Problemlagen und Paradigmen ihrer Bewältigung, • Theorien und Modelle, mit denen Auswirkungen des gesellschaftlichen Wandels auf Familien und Sozialräume erkannt und beschrieben werden können, • verschiedene Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit der sozialökologischen, sozialen und kulturellen Umwelt der Adressat*innen der Sozialen Arbeit, • exemplarisch vertieft eine Arbeitsform zur Problem- und Ressourcenerfassung im Hinblick auf Familien, Community/Gemeinwesen und Sozialraum. <p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysekompetenz hinsichtlich der Dynamik sozialen Wandels und von Innovation mit Blick auf Familie, Community/ Gemeinwesen und Sozialraum, • Kompetenzen, Strukturen des sozialen Wandels in Familie, Community/Gemeinwesen, Sozialraum interdisziplinär zu erfassen und zu analysieren und dieses Wissen in Handlungsfelder der Sozialen Arbeit perspektivisch zu integrieren, • Handlungs- und Methodenkompetenz um sozialstrukturelle Faktoren und Dynamiken in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern der Sozialen Arbeit professionell einbinden und mit Adressat*innen für Bewältigung und Teilhabe berücksichtigen, aktivieren und nutzen zu können. <ul style="list-style-type: none"> • Familien, Lebens- und Sozialräume: soziostrukturelle, rechtliche und politische Rahmenbedingungen für Familien, Ausdifferenzierung von Sozialräumen, Multilokalität und Mobilität, Genderperspektive, Familie und Sozialraum • Internationale Perspektive auf Familie und Sozialräume, comparative Analysen, Wohlfahrtsstaatlichkeit im internationalen Vergleich, • Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit der sozialökologischen, sozialen und kulturellen Umwelt der Adressat*innen der Sozialen Arbeit: Sozialraumorientierung und Soziale Arbeit in sozialen Räumen. • Soziale Probleme: Wahlpflichtbereich zu Themen, die soziale Probleme aus sozialstruktureller Perspektive beleuchten. • Arbeitsformen mit Familien, Gruppen im Sozialraum: Wahlpflichtbereich zu Arbeitsformen, die sich an Familien und Gruppen und ggf. sozialraumorientiert sind. Dazu gehören beispielsweise: Community Organizing, Interaktionstraining, Systemische Familienberatung, Themenzentrierte Interaktion | | |
| <p>6-3.3.1 Familien und Lebensräume (Zentraler Input - 1 SWS)</p> <p>6-3.3.2 Soziale Probleme (Seminar - 2 SWS)</p> <p>6-3.3.3 Arbeitsformen mit Familien und Gruppen in Sozialräumen (Übung - 3 SWS)</p> <p>Im zentralen Input werden allgemeine Grundlagen zu familialen Formen des Zusammenlebens und</p> | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ihrem Wandel vermittelt. Spezifische soziale Problemlagen werden im Rahmen eines Wahlpflichtseminars beleuchtet und diskutiert. Konkrete Arbeitsformen mit Familien und Gruppen in Sozialräumen werden eingeübt. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vortrag der Dozierenden und/oder Textlektüre • Diskussion in Seminargruppen • Kleingruppenarbeit • Einüben von Arbeitsformen • Realitätsnahe Inszenierungen • Fallarbeit |
| Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio. |
| Zielerreichung von Studienbereich 2: psychosoziale und sozialstrukturelle Perspektiven verschränken können. Komplementär zu Modul 5-2.4 „Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I“, dessen Ausgangspunkt die psychosoziale Perspektive ist. |
| <p>Bertram, Hans und Nancy Ehlert, Hrsg. 2011. <i>Familie, Bindungen und Fürsorge. Familiärer Wandel in einer vielfältigen Moderne</i>. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.</p> <p>Brückner, Margrit. 2009. „Gewalt im Geschlechterverhältnis. Sozialwissenschaftlicher Blick auf Häusliche Gewalt“. S. 37–52 in <i>Sex and Gender</i>, herausgegeben von M. Schweer. Frankfurt a. M.: Peter Lang.</p> <p>Curvello, Tatiana L. und Martin Merbach. 2012. <i>Psychologische Beratung bikultureller Paare und Familien</i>. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.</p> <p>Dallinger, Ursula. 2016. <i>Sozialpolitik im internationalen Vergleich</i>. Stuttgart: utb Soziologie / Politikwissenschaft.</p> <p>Geissler-Frank, Isolde und Katrin Toens. 2014. „Schutz des Kindeswohls durch Verfahrensoptimierung? Entscheidungsfindung und Dilemmata bei der Gefährdungseinschätzung“. S. 513–25 in <i>Recht der Jugend und des Bildungswesens</i> 62(4).</p> <p>GiG-net, Hrsg. 2008. <i>Gewalt im Geschlechterverhältnis. Erkenntnisse und Konsequenzen für Politik, Wissenschaft und soziale Praxis</i>. Opladen, Farmington: Barbara Budrich.</p> <p>Grandel, Mathias und Roland Stockmann, Hrsg. 2012. <i>Familienrecht. Alphabetische Gesamtdarstellung. Materielles Recht, Verfahrensrecht</i>. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Meyer-Blanck, Michael und Andreas Obermann, Hrsg. 2013. <i>Lebensziel Hartz IV. Jugendliche ohne Ausbildungsberuf im Blickfeld bildungspolitischer und protestantischer Bildungsverantwortung</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Pfeifer-Schaupp, Ulrich. Hrsg. 2002. <i>Systemische Praxis. Modelle - Konzepte - Perspektiven</i>. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Ryter, Annamarie und Dorothee Schaffner, Hrsg. 2014. <i>Wer hilft mir, was zu werden. Professionelles Handeln in der Berufsintegration</i>. Bern: hep.</p> <p>Schwab, Dieter. 2017. <i>Familienrecht</i>. 25. Aufl. München: Beck.</p> <p>Schweitzer, Jochen und Arist von Schlippe. 2012. <i>Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, Band 2. Das störungsspezifische Wissen</i>. 4. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.</p> <p>Schweitzer, Jochen und Arist von Schlippe. 2016. <i>Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, Band 1. Das Grundlagenwissen</i>. 3. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.</p> <p>Treptow, Rainer, Hrsg. 2010. <i>Internationaler Vergleich und Soziale Arbeit. Theorie, Anwendung und Perspektive</i>. Bremen: Europäischer Hochschulverlag.</p> <p>Tschernokoshewa, Elka und Marilla Juric Pahor. 2005. <i>Auf der Suche nach hybriden Lebensgeschichten: Theorie - Feldforschung - Praxis</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Wießmeier Brigitte und Klaudia Jacobs. 2014. <i>Paarbeziehungen. Bikulturalität. Globalisierung</i>. Berlin, Münster: LIT.</p> |

Studienbereich 4: Schlüsselqualifikationen und deren Vertiefung

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 27 Creditpoints und 18 Semesterwochenstunden.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Modul: 4.1 | Modultitel: Methoden der Sozialen Arbeit | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Anke Stallwitz | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: 2 | Modulart: Pflicht- /Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 150 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester) | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: deutsch |
| Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen professionell gestalten und reflektieren, • eine von Wertschätzung, Empathie und Kongruenz geprägte Haltung einnehmen, • Selbstklärungspotentiale der Adressat*innen erkennen und fördern, • Gruppen professionell leiten, • mit Vielfalt, Konformität und Konflikten in Gruppen professionell umgehen, • Gemeinwesen und Netzwerke aktivieren, gestalten und fördern, • auch in der Arbeit mit Einzelnen und Gruppen sozialräumliche Kontexte einbeziehen, • Adressat*innen anwaltschaftlich vertreten, • Kreativität als Ressource nutzen, Medien gestalterisch einsetzen und deren Wirkungen einschätzen. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien klientenzentrierter Gesprächsführung – auch spezifisch für Konfliktsituationen • Arbeiten mit Gruppen und Umgang mit Konflikten innerhalb von Gruppen • Gemeinwesenarbeit, Sozialraumorientierung und Netzwerkarbeit sowie Bewältigung von Konflikten im Sozialraum • Medienpädagogik und -gestaltung | | |
| Wahlpflicht: Je eine Übung (jeweils 2 SWS) zu: 2-4.1.1 Gesprächsführung 2-4.1.2 Arbeit mit Gruppen 2-4.1.3 Gemeinwesenarbeit, Netzwerkarbeit, Advocacy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lektüre vorgegebener Texte • praktische Übungen zu ausgewählten Themen (z.B. Rollenspiele) • Üben in Peergruppen • Vortrag durch Dozent*in • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit | | |
| Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %). Erfolgreiches (mindestens mit ,4' bewertetes) Portfolio. | | |
| Für den Studiengang wesentliche Schlüsselqualifikationen sind soziale und Selbst-Kompetenzen, die im gesamten Studienverlauf entwickelt und abschließend gebündelt werden sollen (7-1.6 Entwicklung professioneller Identität). Dazu gehört insbesondere die Kompetenz, Verschiedenheit (2-2.2, 5-2.3) wahrnehmen, damit umgehen zu können und zu respektieren. Die erworbenen kommunikativen, | | |

ästhetischen, kulturellen und (inter)religiösen Kompetenzen werden im weiteren Studium erweitert (5-4.6, 7-4.9: Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I und II).

Cohn, Ruth. 1994. *Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion*. 12. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.

Fischer, Jörg und Tobias Kosellek, Hrsg. 2013. *Netzwerke und Soziale Arbeit: Theorien, Methoden, Anwendungen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Galuske, Michael. 2013. *Methoden der Sozialen Arbeit*. 10. Aufl., bearb. von K. Bock und J. Fernandez Martinez. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Geißler, Karl-Heinz und Marianne Hege. 2001. *Konzepte sozialpädagogischen Handelns*. 10. Aufl. Weinheim: Beltz.

Hinte, Wolfgang und Helga Treeß. 2014. *Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe. Theoretische Grundlagen, Handlungsprinzipien und Praxisbeispiele einer kooperativ-integrativen Pädagogik*. 3. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kessl, Fabian und Christian Reutlinger. 2010. *Sozialraum. Eine Einführung*. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.

Langmaack, Barbara und Michael Krickau-Braune. 2012. *Wie die Gruppe laufen lernt*. 8., vollst. überarb. Aufl. Weinheim: Beltz.

Luhmann, Niklas. 2000. „Die Unwahrscheinlichkeit der Kommunikation“. S. 55–66 in *Kursbuch Medienkultur*, herausgegeben von C. Pias, J. Vogl, L. Engell, O. Fahle und B. Neitzel. 3. Aufl. Stuttgart: DVA.

Pallasch, Waldemar und Detlef Kölln. 2014. *Pädagogisches Gesprächstraining*. 9. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

Rogers, Carl. 1985. „Arbeit mit Gruppen“. S. 13–27 in *Die Kraft des Guten*, herausgegeben von C. Rogers. Frankfurt a. M.: Fischer.

Rogers, Carl. 1991. „Klientenzentrierte Psychotherapie“. S. 185–237 in *Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis*, herausgegeben von C. Rogers und P. F. Schmid. Mainz: Matthias-Grünwald.

Weinberger, Sabine. 2013. *Klientenzentrierte Gesprächsführung*. 14. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

Wendt, Peter-Ulrich. 2015. *Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Widulle, Wolfgang. 2012. *Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Gestaltungshilfen*. 2., durchges. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modul: 4.2 | Modultitel: Umgang mit Vielfalt in Religion und Kultur | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Wilhelm Schwendemann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor/Master | Studienhalbjahr: SoSe und WiSe | Modulart: Pflichtmodul mit Wahlmöglichkeiten |
| Leistungspunkte (Credits): 10 ECTS | Arbeitsbelastung gesamt: 300 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 davon Selbststudium: 210 |
| Dauer und Häufigkeit: z.B. 1 jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung, erfolgreiches Absolvieren des Grundstudiums | Sprache: Deutsch, Englisch / Französisch (je in Literatur) |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | Die Studierenden haben selbstreflexive, interreligiöse und interkulturelle und symbolisch-hermeneutische Kompetenzen in den Bereichen Judentum, Islam, Interreligiosität, Interkulturalität, Diversität/Heterogenität usw. erworben. Die Studierenden kennen die religionswissenschaftlichen Grundlagen von Judentum und Islam und sind kommunikativ befähigt, im interreligiösen Dialog zu argumentieren und zu kontextualisieren, vor allem in Bezug auf die eigene Religion (=Christentum). Die Studierenden können Vielheit und Vielfalt aushalten und mit anderen über religiöse bzw. weltanschauliche Wahrheits- und Geltungsansprüche kommunizieren. | |
| Inhalte des Moduls: | <p>Die Studierenden kennen aus dem Bereich des Judentums:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Literatur des Judentums (Alltagspraxis, Feste, lebensbegleitende Feiern, Tora, Talmud) • Grundlagen und Probleme des Interreligiösen Dialogs zwischen Juden und Christen • Theologische Diskurse zwischen Juden und Christen (Trinität, Stellung Jesu, Messianismus usw.) • Antisemitismus in Geschichte und Gegenwart <p>Aus dem Bereich des Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Literatur des Islam (Alltagspraxis, Feste, lebensbegleitende Feiern, Kuran, Hadithe, Stellung Mohammeds, Geschichte des Islam, Islam in Deutschland, Beispiele muslimischer Religionsphilosophie (z.B. Ibn Ruschd)) <p>Interreligiöser Dialog bzw. Umgang mit Fremdheit (religiös) und Pädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Probleme des Interreligiösen Dialogs zwischen Juden, Muslimen und Christen • Die Probleme des Dialogs zwischen Juden- Christen-Muslimen in Bezug auf Monotheismus, konfessionelle Vielfalt usw. • Umgang mit eigenem religiösen Selbstverständnis, religiösen Wahrheits- und Absolutheitsansprüchen in den drei monotheistischen Religionen • Die Studierenden kennen die Grundlagen von Managing Diversity | |
| Art der Lehrveranstaltung (en): | 5-4.2.1 Seminar – 2 SWS – Fremdheit, Vielfalt und Diskriminierung (verantwortet vom BA Soziale Arbeit) 5-4.2.2 Seminar – 2 SWS – Judentum und/oder 2 SWS Islam (Wahlpflicht) 4-4.2.3 Seminar – 2 SWS – Managing Diversity / Interreligiöse Pädagogik | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (Pflicht) |
| Lernformen: | Frontalunterricht, Zweier- und Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Plenum, Exkursion, Begegnung |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Unbenotetes Referat in einer der beiden Religionen; für Managing Diversity ein bewertetes Referat (Präsentation innerhalb des Seminars und Bewertung des schriftlich abgegebenen Entwurfs). |
| Verwendbarkeit des Moduls | Polyvalenz zu Inhalten von Sozialer Arbeit und Pädagogik der Kindheit; professionsethische Relevanz |
| (Grundlagen-) Literatur: | Zeitschrift für Christlich-Jüdische Begegnung im Kontext W. Schwendemann et al.: Haus des Islam |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 4.3 | Modultitel: Kommunikation und Gestaltung in religiösen Zusammenhängen | |
| Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 9 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 270 h | davon Kontaktzeit: 90 h |
| | | davon Selbststudium: 180 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: In Themen aus den Bereichen Kommunikation und Kulturgestaltung, die für ihre künftigen Berufsfelder fachlich relevant sind, haben die Studierenden vertiefende Kenntnisse und Kompetenzen erworben und in exemplarischen Handlungsfeldern kreativ anzuwenden gelernt. Durch das vertiefte Lernen können sie <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst und andere differenzierter wahrnehmen • mit Individuen und Gruppen kreative Gestaltungs- und Kommunikationsprozesse pädagogisch initiieren • auf der Basis religiöser Sprachfähigkeit liturgische Inszenierungen selbständig planen, organisieren und durchführen | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden kennen: <ul style="list-style-type: none"> • die notwendigen Wissenshintergründe der spezifischen Angebote und Zusatzangebote im Bereich der Ästhetik, Kultur und Kommunikation • zentrale Entwicklungen in der Medienpädagogik • grundlegende Elemente einer liturgischen Inszenierung und deren unterschiedliche Formate | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • Auskunft geben über kulturanthropologische Fragestellungen • mit Hilfe spezifischer Zugänge erfahrungsbezogene Bildungsangebote für bestimmte Zielgruppen bereitstellen • auf verschiedenen medialen Ebenen kommunizieren • methodisches und zielgruppenspezifisches pädagogisches Handeln kritisch reflektieren • sich religiös vielfältig, verbal und non-verbal ausdrücken • liturgische Elemente kontext- und zielbezogen anwenden | |
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • Vielheit und Vielfalt aushalten • mit anderen über Wahrheits- und Geltungsansprüche kommunizieren • andere wahrnehmen und mit ihnen mit kreativen Mitteln kommunizieren und agieren • Verhalten und Wahrnehmung in kommunikativen Prozessen analysieren | |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst hinsichtlich Wahrnehmungs- und Kommunikationsmuster vertieft wahrnehmen | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte einer Kulturpädagogik / Gemeindegkulturpädagogik • Potentiale und Grenzen ästhetischer Kommunikation • Entwicklung von Medien • Kommunikation im medialen Zeitalter • Religiöse Sprachfähigkeit • Liturgische Elemente zwischen Tradition und Aufbruch |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>7-4.3.1 Ästhetik, Kultur und Kommunikation (Ü – 2 SWS)</p> <p>7-4.3.2 Medienpädagogik (S – 2 SWS)</p> <p>7-4.3.3 Religiöse Sprache, Liturgie und Homiletik (S – 2 SWS)</p> <p>„Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz I“ (ÄKK I) (WP) (Ü) wählen die Studierenden eine von mehreren Wahlpflicht-Übungen zum pädagogischen und methodischen Gestalten</p> |
| Lernformen: | Werkstatt, Exkursionen, Begegnungen, Filmvorführungen, seminaristische Gruppenarbeit, Gestalten, praktische Übung und Anwendung in Projekten und Aktionen |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung: | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: bV (besonderes Verfahren) = Bericht über die Durchführung einer praktischen Übung (PL) |
| Verwendbarkeit des Moduls: | Das Modul (6-)4.3 ist für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie verpflichtend. |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Charbonnier, Lars et al. (Hg.) (2012): Homiletik. Aktuelle Konzepte und ihre Umsetzung. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht).</p> <p>Nicol, Martin / Deeg, Alexander (2005): Im Wechselschritt zur Kanzel. Praxisbuch Dramaturgische Homiletik. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht).</p> <p>Rinn, Angela (2016): Die kurze Form der Predigt. Interdisziplinäre Erwägungen zu einer Herausforderung für die Homiletik. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht).</p> <p>Riemann, Fritz (1974): Die Persönlichkeit des Predigers in tiefenpsychologischer Sicht. In: Riess, Richard (Hg.) (1974): Perspektiven der Pastoralpsychologie. Göttingen (Vandenhoeck&Ruprecht) 152-166.</p> |

Studienbereich 5: Handeln in Organisationen in Kirche und Diakonie

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 20 Creditpoints und 15 Semesterwochenstunden.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 5.1 | Modultitel: Erschließung sozioethischer und diakonischer Handlungsperspektiven + Studium Generale | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel/ Prof. Dr. Renate Kirchhoff | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Wintersemester (Studium generale: 1.-6. Semester) | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 7 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 210 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 120 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |

| | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden können ethische Modelle unterscheiden, ethische Grundbegriffe anwenden und beherrschen die Grundlagen ethischer Urteilsbildung und diakoniewissenschaftlicher Reflexion sozialen und religionspädagogischen Handelns. Sie können ethische und diakoniewissenschaftliche Diskurse und Abstimmungsprozesse mitgestalten und können mit DiskurspartnerInnen, die verschiedene Referenzsysteme nutzen, gemeinsame Ziele abstimmen. Die Studierenden setzen sich in selbstbestimmten Lernprozessen mit aktuellen wissenschaftlichen Fragen auseinander und können die Kontexte ihres Studiums bestimmen und beurteilen.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Ethik als wissenschaftliche Disziplin in Abgrenzung von der alltäglichen Gestaltung von Situationen • kennen verschiedene Ethiktypen und Wege der Urteilsfindung • kennen die Geschichte der Diakonie in Deutschland in Grundzügen und Schwerpunkten sowie die aktuellen Herausforderungen einer Verhältnisbestimmung von Kirche und ihrer Diakonie. <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethische Urteile nach ihrem Typ, ihrer Grundlegung und ihrem Urteilsweg analysieren, exemplarisch eigene ethische Urteile entwickeln und in einen Diskurs einbringen • Herausforderungen des Verhältnisses von Kirche und ihrer Diakonie beschreiben und auf der theoretischen und der operationalen Ebene professionstypische Lösungsansätze entwickeln • strukturelle Bedingungen sozialen Handelns in diakonischen Einrichtungen und Lebenslagen der Zielgruppen analysieren sowie Handlungsfelder und Qualität diakonischer Arbeit in Einrichtungen und in gemeindlichen/ übergemeindlichen |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kontexten theologisch begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Kirchengemeinden als zivilgesellschaftliche Akteure und bringen Perspektiven von Kirchengemeinden in den Sozialraum in einen Diskurs ein, in dem Ziele, Programme und Wege ausgehandelt werden. <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene ethische Urteile und die ihnen zugrunde liegenden Orientierungsmuster konstruktiv in Abstimmungsprozesse über Ziele, Normen und Prozesse einbringen ; • die Chancen und Grenzen der eigenen professionstypischen Kompetenzen als GemeindediakonInnen abschätzen, und in der Folge im Bereich diakoniewissenschaftlicher Reflexion und diakonischer Praxis umsetzen <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre eigene religiöse und ethische Orientierung und ihre moralischen Haltungen sowie die Genese ihrer ethischer Urteile beschreiben, sie philosophischen und theologischen Konzepten zuordnen und in Auseinandersetzung mit divergenten Positionen argumentativ vertreten • nichttheologische Referenzsysteme ethischer Urteilsfindung und sozialen Handelns beschreiben und mit ihnen in einen konstruktiven Diskurs treten |
| Inhalte des Moduls: | <p>Das Modul vermittelt Inhalte aus folgenden Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe und Modelle der philosophischen und theologischen Ethik • Verfahren und Konzepte ethischer Urteilsbildung • Geschichte der Diakonie in Deutschland in Grundzügen (Schwerpunkte: Strukturen und Begründungen helfenden Handelns in biblischer Zeit; 19. und 20. Jh.), das System der Wohlfahrtspflege in Deutschland, internationale Diakonie am Beispiel von Brot für die Welt • Programmatische Bestimmungen des Verhältnisses von Kirche und ihrer Diakonie sowie die praktischen Herausforderungen • Diakoniewissenschaftliche und diakonische Kompetenzen der GemeindediakonInnen <p>Wissenschaftliche Kontexte des Studiums der Religionspädagogik/ Gemeindediakonie</p> |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>5-5.1.1 Sozialethik (ZI / Vorlesung - 1 SWS): Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über ethische Modelle, Grundbegriffe der philosophischen und theologischen Ethik sowie der ethischen Urteilsbildung.</p> <p>5-5.1.2 Gesellschaftspolitische ethische Herausforderungen (Seminar - 2 SWS) (nur RP/GD): Im Seminar werden die Themen der Vorlesung in theologischer Perspektive vertieft und auf gegenwärtige Fragestellungen angewendet.</p> <p>5-5.1.3 Studium Generale – 1 SWS (nur RP/GD): Die Studierenden besuchen 12 wissenschaftliche Vorträge oder Symposien nach ihrer</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Wahl in der Zeit vom 1.-6. Fachsemester. 5-5.1.4 Diakonie: Ziele, Motive, Selbstverständnis und Konfliktfelder diakonischen Handelns (Seminar – 2 SWS): Im Seminar werden die Grundlagen der Diakoniewissenschaft an exemplarischen Themen erschlossen |
| Lernformen: | Vorlesung, Gruppendiskurs, ggf. Referate – Zur Vor- und Nacharbeit der Vorlesungen sind e-learning-Formate möglich. |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Klausur 120 Minuten (LüP) (PL) Nur RP/GD: Zertifizierung des Studium Generale am Ende des 6. Fachsemesters auf der Grundlage von Teilnahmebescheinigungen (PVL). |
| Verwendbarkeit des Moduls | Das Modul wird für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie und des BA-Studiengangs Soziale Arbeit angeboten und kann auf beide Studiengänge angerechnet werden. |
| (Grundlagen-) Literatur: | Otfried Höffe: Ethik. Eine Einführung. München 2013. Wolfgang Huber/ Torsten Meireis (Hg.): Handbuch der Evangelischen Ethik. München 2015. Johannes Eurich , Heinz Schmidt (Hg.) Diakonik . Grundlagen – Konzeptionen – Diskurse, Göttingen 2016 Volker Herrmann, Ralf Hoburg, Ralf Evers, Renate Zitt (Hg.), Theologie und Soziale Wirklichkeit: Grundbegriffe, Stuttgart 2011 Volker Herrmann, Martin Horstmann, Studienbuch Diakonik Band 2: diakonisches Handeln, diakonisches Profil, diakonische Kirche, Neukirchen Vluyn 2006 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Modul: 5.2 | Modultitel: Religiöse Gestaltungsprozesse in Gemeinde und Organisationen | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel/ Dr. Jens-Christian Maschmeier | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 9 CP/ 6 SWS | Arbeitsbelastung gesamt: 270 Stunden | davon Kontaktzeit: 90 Stunden, |
| | | davon Selbststudium: 180 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |

| | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden können herausfordernde biblische Texte und christliche Traditionen erklären und können sie nutzen, um soziale und individuelle Wirklichkeit in kirchliche und zivilgesellschaftliche Diskurse einzubringen.</p> <p>Die Studierenden kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden der Analyse und Interpretation historischer Texte und verstehen Texte als Kommunikation in einer spezifischen Situation • Sie kennen politische und sozialgeschichtliche Entstehungsbedingungen der analysierten und interpretierten Texte <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • methodisiert Aussageintentionen biblischer und kirchenhistorischer Texte ermitteln und sie für die Beschreibung heutiger individueller Lebenslagen und sozialer Situationen nutzen • können historisches Wissen nutzen, um heutige kirchliche und kirchenpolitische Entwicklungen zuzuordnen und zu bewerten <p>Traditionsgut und Gegenwartsanforderungen miteinander in Korrelation setzen und handlungsleitende Grundsätze religionspädagogischen und diakonischen Handelns daraus ableiten</p> <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Verstehensvoraussetzungen, theologische Fragerichtungen und religiöse Prägungen handelnder Subjekte in Gemeinden und Organisationen hermeneutisch herausarbeiten und miteinander in Dialoge bringen • Grundsätze kirchlichen und diakonischen Handelns traditions- und gegenwartsbezogen begründen und sie plausibel kommunizieren • bei ihrer theologischen Auslegungsarbeit und bei ihrer Arbeit an religiösen Gestaltungsprozessen ihre eigenen Verstehensvoraussetzungen reflektieren und Perspektivwechsel vornehmen |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung von Lebenslagen als Ziel des Umgangs mit |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>biblischen Texten an unterschiedlichen Beispielen (u.a. [sexualisierte] Gewalt; Schuld)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuere und neueste Kirchengeschichte • Eschatologie und Ethik |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>6-5.2.1 Rezeptionsorientierte Zugänge zu biblischen Texten - Seminar – 2 SWS</p> <p>6-5.2.2 Systematische Theologie - Seminar – 2 SWS</p> <p>6-5.2.3 Kirchengeschichte - Seminar – 2 SWS</p> |
| Lernformen: | Seminar Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Referat, e-Learning |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung), erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung von je 10 Minuten (LüP) (PL), zu 6-5.2.2 und 6-5.2.3 |
| Verwendbarkeit des Moduls | Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie angeboten. |
| (Grundlagen-) Literatur: | <p>Bail, Ulrike, Gegen das Schweigen klagen. Eine intertextuelle Studie zu den Klagepsalmen Ps 6 und Ps 55 und der Erzählung von der Vergewaltigung Tamars, Gütersloh 1998</p> <p>Kuhlmann, Helga (Hg.), Die Bibel in gerechter Sprache. Grundlagen einer neuen Übersetzung, Gütersloh 2005</p> <p>Stegemann, Wolfgang (u.a.), Urchristliche Sozialgeschichte. Die Anfänge im Judentum und die Christuskirchen in der mediterranen Welt, Stuttgart 2. Aufl. 1997</p> <p>Rahner, Johanna: Einführung in die christliche Eschatologie. Freiburg 2016.</p> <p>Schaede, Stephan (Hg.): Das Leben. Tübingen 2012-2016.</p> <p>Eurich, Johannes / Schmidt, Heinz (Hg.): Diakonik. Göttingen 2016.</p> <p>Beutel, Albrecht: Geschichte des Christentums V. 19. und 20. Jahrhundert. Theologische Wissenschaft, Stuttgart 2017</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Modul: 5.3 | Modultitel: Organisation religionspädagogischer und diakonischer Aufgaben | |
| Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflichtmodul mit Wahlpflichtveranstaltungen |
| Leistungspunkte (Credits): 4 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 120 h | davon Kontaktzeit: 45 h |
| | | davon Selbststudium: 75 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| <p>Studienziel des Bereichs 5: Handeln in pädagogischen und kirchlich-diakonischen Organisationen: Administrative und Managementkompetenzen zur Generierung von religionspädagogischen Prozessen und zur Ressourcenerschließung nutzen können.</p> <p>Qualifikationsziele / Kompetenzen des Moduls: Die Studierenden können kirchliche und diakonische Projekte beantragen, planen und managen. Sie können Projekte medial vermittelt bewerben. Sie können ihre Projektleitung theoriegestützt und selbstreflexiv evaluieren.</p> | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen kirchlich-gemeindliche und diakonische Organisationen auf unterschiedlichen Ebenen (vor allem im Bereich der Jugendarbeit) und können sie nach Reichweite und Zuständigkeit differenzieren • kennen die Herausforderungen strategischer Organisation ausgewählter gemeindlicher und übergemeindlicher Aufgaben und methodische Möglichkeiten ihrer Gestaltung • kennen die Grundlagen einer Netzwerkarbeit • wissen, welche Anforderungen durch die Delegation von Aufgaben an die Leitung eines Prozesses gestellt sind | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Prozesse in gemeindlichen und übergemeindlichen Kontexten strategisch und nachhaltig erkennen, beurteilen und inszenieren • Zusammenarbeit mit Hauptamtlichen anderer Professionen initiieren und unterhalten sowie ehrenamtliche MitarbeiterInnen gewinnen und begleiten • Zusammenarbeit mit anderen Organisationen des Sozialraums sowie von Kirche und Diakonie auf lokaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene in ihren Potentialen und Grenzen einschätzen | |
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisationsfunktion wahrnehmen • Aufgaben delegieren • deren Ausführung überprüfen und im Team bilanzieren | |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | <p>Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigenes Handeln im Team bilanzieren • mit anderen Akteuren über eine institutionelle Zielvision kommunizieren | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Herausforderungen der Netzwerkarbeit • Netzwerk Kirche und Diakonie • Netzwerk Stadtteil, Kommune, Region • Grundprinzipien der Gestaltung zielorientierter und konstruktiver Teamarbeit • Grundlagen des Organisationsmanagement in Gemeinde und Kirche |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Ein verpflichtendes Seminar führt in die Grundlagen von Organisationen in Netzwerken ein; eine Wahlpflicht-Übung vertiefen ausgewählte Arbeitsformen des Managements (Marketing, Fundraising, Kultur und Kommunikation etc.).</p> <p>Die Titel der Veranstaltungen lauten: 6-5.3.1 Vernetzung in Kirche und Diakonie (S – 1 SWS) 6-5.3.2 Arbeitsformen in Organisationen (WP) (Ü – 2 SWS)</p> |
| Lernformen: | <p>Input durch Vorlesung, Referat, Filmmaterial oder Lektüre, Seminardiskussionen, Kleingruppenarbeit, praktische Übungen zu ausgewählten Themen und Methoden</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Die Studierenden erbringen einen schriftlichen LN (besonderes Verfahren) im Rahmen der Lehrveranstaltungen 5.3.1 oder 5.3.2.</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Die LV 5.3.1 wird fachspezifisch für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie ausgerichtet. Die LV 5.3.2 wird gemeinsam mit dem BA Studiengang Soziale Arbeit angeboten.</p> |
| (Grundlagen-) Literatur | <p>Antes, Wolfgang, Projektarbeit für Profis. Praxishandbuch für moderne Projektarbeit Planung, Marketing, Finanzierung, Teamarbeit Weinheim, 2. Auflage 2010</p> <p>Gaida, Petra, Mit Projekten zukunftsfähig. Projektmanagement in Jugendarbeit, Schule und Gemeinde, Weinheim, 2004</p> <p>Ev. Landeskirche in Baden (Hg., zusammengestellt von Siglinde Ruf), Haushalten mit Konzept. Fundraising für kirchliche Zwecke, Karlsruhe 2006</p> <p>Bruhn, Manfred, Marketing für Nonprofit-Organisationen. Grundlagen - Konzepte - Instrumente, Stuttgart 2005</p> <p>Crole, Barbare / Fine, Christiane, Erfolgreiches Fundraising - auch für kleine Organisationen, Zürich 2003</p> <p>Halfar, Bernd / Borger, Andrea, Kirchenmanagement, Baden-Baden 2007</p> <p>Hofmann, Beate, Diakonische Unternehmenskultur. Handbuch für Führungskräfte, Stuttgart 2008</p> <p>Koziol, Klaus / Pförsch, Waldemar / Heil, Steffen / Albrecht, Kathrin, Sozial Marketing. Erfolgreiche Marketingkonzepte für Non-Profit-Organisationen, Stuttgart 2006</p> |

Studienbereich 6:

Professionelles Handeln in Religionspädagogik / Gemeindediakonie

Der Umfang dieses Studienbereichs beträgt insgesamt 80 Creditpoints und 34,3 Semesterwochenstunden.

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 6.1 | | Modultitel: Praktisches Studiensemester | |
| Modulverantwortlicher: Dr. Jens Maschmeier | | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | | Studienhalbjahr: Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 30 CP | | Arbeitsbelastung gesamt: 900 h | davon Kontaktzeit: 75 h |
| | | davon Selbststudium: 25 h davon Praktikum: 100 Arbeitstage (AT) = 800h, aufgegliedert in 60 AT Gemeindepraktikum, 30 AT sozial-diakonisches Praktikum, 6 AT Hospitation Grundschule und 4 AT Supervision / Organisation | |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | | | |
| Die Studierenden haben praktische Erfahrungen in ihren künftigen beruflichen Handlungsfeldern gesammelt, den Prozesscharakter religions- und gemeindepädagogischer Arbeit kennen gelernt, die relevanten Organisationen und Organisationsabläufe in Kirchengemeinde, Diakonie und Verwaltung exemplarisch kennen gelernt, ihre praktischen beruflichen Ersterfahrungen wissenschaftlich (religionspädagogisch) reflektiert, ihre eigene kirchliche Sozialisation sowohl supervisorisch als auch wissenschaftlich reflektiert und ihre Berufseignung (im Blick auf ihre bisherige Berufssozialisation, die bisherige Entwicklung ihrer eigenen beruflichen Identität, die Anwendung erworbenen theoretischen und methodischen Wissens) überprüft. | | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden kennen: <ul style="list-style-type: none"> • die verschiedenen Handlungsfelder gemeindlichen und diakonischer Arbeit • gesetzliche und institutionelle Vorgaben in konkreten Handlungsfeldern • Standards und berufsethische Prinzipien der Religionspädagogik/ Gemeindediakonie im Vergleich und in Abgrenzung zu anderen Berufsrollen | | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • die Arbeitsfelder in ihrer Komplexität analysieren und einschätzen • zentrale religionspädagogische und gemeindediakonische Projekte und Arbeitsvorgänge strategisch planen, mit fachlichen Mitteln und Methoden anwenden • die unterschiedlichen Zielgruppen in ihren sozialen, religiösen, kulturellen Kontexten (individuell und kollektiv) differenziert beschreiben • die Organisationsstruktur und Entscheidungsabläufe der jeweiligen Einrichtung überblicken und sich daran beteiligen • sich mit VertreterInnen des eigenen Berufsstandes identifikatorisch und kritisch auseinandersetzen • das eigene Berufsbild und die eigene Berufsrolle in Differenz zu anderen (kirchlichen) Berufsbildern und Berufsrollen definieren | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • die Erwartungen und Bedarfe von Zielgruppen im Spannungsfeld zwischen Lebenswelt, Gesellschaft und Einrichtung erkennen • kirchliche Arbeit unter komplexen Rahmenbedingungen gemeinsam mit anderen Menschen gestalten |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • sich religiös sprachlich äußern und ethisch argumentieren • zu eigenen persönlichen und professionellen Urteilen kommen • ihre eigene Rolle bewusst reflektieren • Lernprozesse regelmäßig reflektieren und • die Konsequenzen eigenen beruflichen Handelns einschätzen |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Religionspädagogische, gemeindediakonische Reflexion kirchlicher Praxis • religiöse, liturgische Sprachfähigkeit • Projekt- und Selbstmanagement (pragmatisch orientierter Einstieg) • (Selbst-)Reflexion des eigenen Handelns und Rollenverständnisses • Reflexion der Rechtsanwendung im jeweiligen Praxisfeld • angemessene Methoden und Mittel im jeweiligen Praxisfeld |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | Das Praktische Studiensemester ist obligatorisch; es besteht aus hundert Tagen Praktikum in Gemeinde, Diakonie und Verwaltung sowie praxisbegleitenden Seminartagen und Supervisionen. Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten: 3-6.1.1 Praxisbegleitseminar / Studientage Themen der Studientage: Liturgie, individuelle Performance, Projektmanagement, diakonisches Handeln, gemeinde- und religionspädagogische Reflexion 3-6.1.2 Praktikum / Supervision |
| Lernformen: | Studienwoche, Konsultationsgruppen, Supervision, Praktikum: teils Hospitation teils eigenverantwortliche Einbindung, Praxisanleitung durch AnleiterIn vor Ort und BegleitprofessorIn |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung: | Ableistung von 100 Präsenztagen in einem oder mehreren Praxisfeld (-ern). Regelmäßige Teilnahme an den Begleitveranstaltungen, erfolgreiches Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Gemeindeanalyse, Praktikumsbericht und Abschlussgespräch – besonderes Verfahren (unbenotete PL) |
| Verwendbarkeit des Moduls: | Das Modul wird ausschließlich von Studierenden des Bachelor-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie studiert. |

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Grundlagen-) Literatur:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Benner, Dietrich (2014): Bildung und Religion. Nur einem bildsamen Wesen kann ein Gott sich offenbaren. Ferdinand Schöningh. • Bubmann, Peter (2013): Spannungsfelder und Herausforderungen der Gemeindepädagogik, in:Praktische Theologie (PrTh) 48 • Cordes, Harm (2013): Kirche im Dorf - Glaube im Alltag. Impulse für die kirchliche Arbeit im ländlichen Raum. Leipzig: Ev. Verlagsanstalt. • Härle, Wilfried (2014): Warum Gott? Für Menschen, die mehr wissen wollen. Leipzig: Ev. Verlagsanstalt. • Kirchenamt der EKD (2015): Mehr Fragen als Antworten? Leipzig: Ev. Verlagsanstalt GmbH. • Landmesser, Christof und Edzard, Enno Popkes (Hg.) (2016): Kirche und Gesellschaft. • Kommunikation - Institution - Organisation. Leipzig: Ev. Verlagsanstalt. • Mette, Norbert; Rickers, Folkert (Hg.) (2001): Lexikon der Religionspädagogik, Neukirchen-Vluyn. • Schoberth, Ingrid (2009): Diskursive Religionspädagogik. Vandenhoeck&Ruprecht. • Schweitzer, Friedrich; Elsenbast, Volker und Schreiner, Peter (Hg.) (2016): Religionspädagogik und evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Munster: Waxmann. |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Modul: 6.2 | | Modultitel: Handlungsfeld Seelsorge / Erwachsenenbildung | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Georg Wagensommer | | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Wahlpflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 13 CP | | Arbeitsbelastung gesamt: 390 Stunden | davon Kontaktzeit: 165 Stunden |
| | | | davon Selbststudium: 225 Stunden, inklusive Praxiszeit |
| Dauer und Häufigkeit: 1 jährlich | | Teilnahmevoraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Grundstudium und des Praxissemesters | Sprache: Deutsch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Fachkompetenz, Wissen: Die Studierenden kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge der Geschichte und neuere Ansätze der Poimenik resp. Agogik; • theologische und humanwissenschaftliche (d.h. vorwiegend psychologische und pädagogische) Grundlagen eines modernen pastoralpsychologischen Ansatzes kirchlicher Praxis im gewählten Handlungsfeld; • feld- und zielgruppenspezifische theoretische Erkenntnisse und Analyseinstrumente zur vertieften Wahrnehmung über Problem- und Bedarfslagen im gewählten Handlungsfeld; • ausgewählte Methoden zur Gestaltung von Kommunikationsprozessen im gewählten Handlungsfeld; • grundlegende Prinzipien der symbolischen und rituellen Kommunikation; • Grundzüge eines ökumenischen und globalen Lernens in einer globalisierten Welt. <p>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz: Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seelsorgliche Anliegen und religiöse Bildungs-Anliegen von Individuen und Gruppen identifizieren und dialogisch aufgreifen; • Problem- bzw. Themenstellung, Anliegen, emotionale und kognitive Einstellungen ihrer KlientInnen (unter Zurückstellung ihrer eigenen Bewertungen) validieren; • Hermeneutische Prozesse der Selbstaufklärung und der Lebensdeutung sowie der Entwicklung eines kohärenten Wirklichkeitsverständnisses unterstützen – und zwar auch dann, wenn sich der weltanschauliche Referenzrahmen ihrer Klientel von ihrem eigenen unterscheidet . <p>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz: Die Studierenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst und andere in ihren seelsorglichen Anliegen resp. in ihrem religionspädagogischen Bildungsinteresse wahrnehmen und reflektieren; • zwischen eigenen und fremden Motivationen unterscheiden; • in professioneller Distanz unter Zurückstellung eigener Anliegen mit Zielgruppen an deren Anliegen arbeiten. | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Seelsorge- resp. Bildungstheorien und -konzepte • Geschichte und neuere Entwürfe des fachpraktischen Handelns im gewählten Handlungsfeld; • Feld-, Fall-, Lebenslagen- und Zielgruppen- bezogene relevante Theoriebildung und Forschungserkenntnisse; • theoretische Fundierung relevanter Handlungsformen; • methodische Umsetzung relevanter Handlungsformen (hermeneutisch, agogisch, performativ); • Insgesamt ist in allen Lehrveranstaltungen des Moduls eine pastoralpsychologische Perspektive leitend, die die interdisziplinäre Verschränkung theologischer Paradigmen (insbesondere theologische Anthropologie, Hermeneutik) mit denen der angrenzenden Humanwissenschaften (insbesondere Psychologie, Pädagogik) sucht. |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Ein zweiteiliges Wahlpflicht-Schwerpunkt-Seminar (4 SWS) und ein darauf bezogenes Wahlpflicht-Fallseminar (2 SWS).</p> <p>Das Schwerpunkt-Seminar besteht aus einem begleiteten Praktikum in einem exemplarischen Handlungsfeld der Seelsorge bzw. der Erwachsenenbildung und aus einem Theorieseminar, das aktuelle Konzepte und Methoden der Seelsorge bzw. der Erwachsenenbildung sowie feld- bzw. zielgruppenspezifische humanwissenschaftliche Theoriebildung und empirische Forschungsergebnisse erörtert.</p> <p>Im Wahlpflicht-Fallseminar Seelsorge oder Erwachsenenbildung werden anhand von Werkstücken aus der eigenen in den Praktika geübten Praxis analysiert, d.h. das fachpraktische Handeln der Studierenden wird theoriegestützt und methodenorientiert analysiert.</p> <p>Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten:</p> <p>1-6.2.1 Einführung in die Seelsorge – 3 SWS 2-6.2.2 Einführung in die Bildungstheorien – 2 SWS 4-6.2.3a Schwerpunkt Seelsorge (WP) – 4 SWS 4-6.2.3b Schwerpunkt Erwachsenenbildung (WP) – 4 SWS 4-6.2.4a Fallseminar Seelsorge (WP) – 2 SWS 4-6.2.4b Fallseminar Erwachsenenbildung (WP) – 2 SWS</p> |
| Lernformen: | <p>Input durch Dozierende und Studierende (Vorlesung, Referat, Filmmaterial oder Lektüre), Input durch externe PraxisvertreterInnen, Seminardiskussionen, Kleingruppenarbeit, praktische Übungen zu ausgewählten Themen und Methoden (z.B. Rollenspiele)</p> <p>In den Wahlpflicht-Schwerpunkten zusätzlich:</p> <p>Exkursionen zu bzw. Praktika in Praxiseinrichtungen, Fall- und Projektbearbeitung (eigene Praxis-Werkstücke werden analysiert)</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, Präsentation oder Referat im Seminar; erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistungen:</p> <p>Referate in einer der Einführungsveranstaltungen 1-6.2.1 + 2-6.2.2 (PVL). Lehrveranstaltungsübergreifende Hausarbeit (LüP) (PL) zu den gewählten Wahlpflicht-Schwerpunktveranstaltungen im 4. Semester (Seelsorge: Analyse eines Verbatims aus der eigenen Seelsorgepraxis und theoriegestützte Vertiefung humanwissenschaftlicher und poimenischer Aspekte des Gesprächsthemas; Erwachsenenbildung: theoriegestützte Dokumentation der Planungsschritte einer Erwachsenenbildungs-Veranstaltung und Analyse der Durchführung)</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Gemeinsam mit den Modul 6.3 und 6.4 zentrale Handlungsfelder des Berufsbilds von ReligionspädagogInnen und GemeindediakonInnen ab.</p> |

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Grundlagen-) Literatur:</p> | <p><i>Wahlpflichtschwerpunkt Seelsorge im 4. Semester:</i> Klessmann, Michael (2008): Seelsorge. Begleitung. Begegnung, Lebensdeutung im Horizont des christlichen Glaubens. Ein Lehrbuch. Neukirchen-Vluyn (Neukirchener). Kunz, Ralph (Hg.) (2016): Seelsorge. Grundlagen – Handlungsfelder – Dimensionen. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht). Lammer, Kerstin et al. (2015): Menschen stärken. Seelsorge in der evangelischen Kirche. Gütersloh (Gütersloher). Lammer, Kerstin (2013): Beratung mit religiöser Kompetenz. Beiträge zu pastoralpsychologischer Seelsorge und Supervision. Neukirchen-Vluyn (Neukirchener). Lohse, Timm (3. Aufl. 2008): Das Kurzgespräch in Seelsorge und Beratung. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht). De Shazer, Steve (1994): Words Were Originally Magic, New York (WW Norton & Co.).</p> <p><i>Wahlpflichtschwerpunkt Erwachsenenbildung im 4. Semester:</i> Lück, W./Schweitzer, F., Religiöse Bildung Erwachsener. Grundlagen und Impulse für die Praxis, Stuttgart 1999; Nolda, S. Einführung in die Theorie der Erwachsenenbildung. Grundwissen Erziehungswissenschaft, Darmstadt 2008; Seiverth, A., Re-Visionen Evangelischer Erwachsenenbildung - Am Menschen orientiert, Bielefeld 2002 Tippelt, R. (Hg.), Handbuch Erwachsenenbildung, Opladen 1994.</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 6.3 | Modultitel: Handlungsfeld Arbeit mit Kindern und Jugendlichen | |
| Modulverantwortlich: Prof. Dr. Dirk Oesselmann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 6 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 180 h | davon Kontaktzeit: 60 h |
| | | davon Selbststudium: 120 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: Die Studierenden können professionell mit Modellen und Konzeptionen gemeindepädagogischer Arbeit umgehen. | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden kennen in Bezug auf die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen: <ul style="list-style-type: none"> • soziale und kulturelle Bedingungen des Aufwachsens • rechtliche und kirchliche Rahmenbedingungen • unterschiedliche Lernwelten und Bildungsorte • unterschiedliche Modelle und Theorien gemeindepädagogischer Arbeit mit Jugendlichen | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • Zielgruppen in ihrer Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung in der je eigenen Lebensphase und -situation unterstützen • Partizipation und Engagement als religiös- grundlegenden Bildungsprozess erkennen, unterstützen und managen • ganzheitliche Bildungsprozesse (religiös-spirituell, werte-, erlebnis- und handlungsorientiert) auf individueller und kollektiver Ebene inszenieren, anregen und unterstützen • Rahmenbedingungen kritisch vor dem Hintergrund von Chancen und Grenzen analysieren | |
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • an aktuellen religions- und gemeindepädagogischen Diskursen partizipieren und darüber kommunizieren • kritische Reflexionen der eigenen Lebensweltwahrnehmung von dem Hintergrund grundlegender religiöser Wertorientierungen anregen und begleiten • über religiöse Fragestellungen kommunizieren • sich partizipativ und innovativ in Modell- und Konzeptentwicklungsprozesse einbringen | |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | Die Studierenden können: <ul style="list-style-type: none"> • selbstreflexiv-kritisch mit eigenen Ideen zu professionellen Anforderungen umgehen | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundwissen bzgl. Rahmenbedingungen: Spezifische Entwicklungsaufgaben der Lebensphase, rechtlicher Rahmen für non-formale Bildungsangebote, Vernetzung mit anderen Akteuren, gesellschaftliche Entwicklungen • Spezifische Herausforderungen evangelischen Bildungshandelns: religiöse Sprachfähigkeit, Spiritualität, existentielle Fragen bei Kindern und Jugendlichen – Beispiel Jugendgottesdienst • Umgang mit Heterogenität in den Vorerfahrungen • Methoden / Fertigkeiten: Konzeptionsentwicklung von individuellen und kollektiven offenen Bildungsangeboten • Philosophieren – Theologisieren • Räume erleben und gestalten: Kirchenraumpädagogik u.a. • Partizipation ermöglichen und strategisch begleiten |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten:</p> <p>6-6.3.1 Grundlagenseminar: Konzeptionsentwicklung, Jugendstudien und gesellschaftliche Verantwortung – Seminar – 2 SWS</p> <p>6-6.3.2a Arbeit mit Kindern: Religion erleben und denken – Methodenseminar – 2 SWS (WP)</p> <p>6-6.3.2b Arbeit mit Jugendlichen: Religiöse Kommunikation und Partizipation – Methodenseminar – 2 SWS (WP)</p> |
| Lernformen: | Seminarsitzungen: Inputs, Kleingruppenarbeit, Diskussionsrunden, Eigenarbeit, erfahrungsorientiertes Blocktreffen, Praxisprojekt |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung: | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistung: Portfolio zur Konzeption und Durchführung eines Workshops mit Jugendlichen (bV) (PL) |
| Verwendbarkeit des Moduls: | Das Modul wird ausschließlich von Studierenden des Bachelor-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie studiert. |

**(Grundlagen-)
Literatur:**

- Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend in Deutschland e.V. : Kompetenzprofil für zukünftiges professionelles Handeln von Fachkräften in der evangelischen Kinder- und Jugendarbeit und zukünftige Anforderungen an die Aus- und Fortbildung. Hannover 2010.
- Frieß, Berthold ; Ilg Wolfgang : Evangelische Jugendarbeit in Zahlen, Stuttgart 2008
- Freitag, Michael ; Grubauer, Franz (Hrsg.) : „Evangelische Ethik, gesellschaftliches Handeln und politische Bildung“, aej Studien Hannover 2000
- Rauschenbach, Thomas; Borrmann, Stefan; Dux, Wiebken; Liebig, Reinhard; Pothmann, Jens; Züchner, Ivo (Hrsg.): Lage und Zukunft der Kinder- und Jugendarbeit in Baden-Württemberg. Eine Expertise. Dortmund, Frankfurt a.M.
- Corsa, Mike; Freitag, Michael (Hrsg.): Lebensträume – Lebensräume. Bericht über die Lage der jungen Generation und die evangelische Kinder- und Jugendarbeit, vorgelegt der 7. Tagung der 10. Synode der EKD vom 2. bis 5. November 2008 in Bremen.
- Farin, Klaus; „generation-kick.de - Jugendsubkulturen heute“, Hrsg.: Bundeszentrale für politische Bildung, 2001
Kurzbeschreibung: Eine gute, aber ältere Übersicht über die Breite der Jugendszenen und Jugendkulturen. Kann gut als Handbuch verwendet werden.
- Gille, Martina: Jugendliche und junge Erwachsene in Deutschland: Lebensverhältnisse, Werte und gesellschaftliche Beteiligung 12-29-Jähriger. Wiesbaden: VS-Verlag 2006
- Landesregierung Baden-Württemberg: „Zukunftsplan Jugend“. Stuttgart 2013.
- Münchmeier, Richard: Aufwachsen unter veränderten Bedingungen – Zum Strukturwandel von Kindheit und Jugend. In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. 2001, S. 119-134
- Oesselmann, Dirk: Der Kampf um die Jugend – eine Einladung zum Weiterdenken. In: Oesselmann, D./ Cleiss, P./ Schalla, T./ Schwendemann, W.: Entwicklungen und Herausforderungen im Schnittbereich von Jugendarbeit und Beruflicher Schule. Münster: Lit 2011, S.19-26
- Shellstudie: Jugend 2010.
- UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Industrieländern 2013. Leistungsstark, aber unglücklich?
- Werkstatt 3: Junge Visionen. Ein internationaler Jugendkongress. Bad Honnef: Horlemann Verlag 2001

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modul: 6.4 | Modultitel: Handlungsfeld schulische Religionspädagogik – Theorie und Praxis | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Wilhelm Schwendemann | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: sowohl SoSe als auch WiSe | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 17 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 510 Stunden | davon Kontaktzeit: 180 Stunden |
| | | davon Selbststudium: 330 Stunden |
| Dauer und Häufigkeit: jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung, erfolgreiches Absolvieren des Grundstudiums | Sprache: Deutsch, Englisch / Französisch (je in Literatur) |

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: | <p>Die Studierenden können Religionsunterricht im Bereich der Grundschule und Sekundarschule (Sekundarstufe I in Hauptschule, Realschule, Werkrealschule, Gesamtschule, Gymnasium incl. 10. Klasse) erteilen. Sie haben Theoriewissen in schulischer Religionsdidaktik erworben. Schwerpunkt des Bachelorstudienganges ist die Befähigung, in der Grundschule unterrichten zu können. Für den Bereich der Sekundarstufe I ist die Basiskompetenz vorhanden.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben didaktische und methodische Grundkompetenzen für den schulischen Unterricht in der Grundschule und in der Sekundarstufe I erworben und können Unterricht planen, gestalten und reflektieren und evaluieren • haben Grund- und Aufbaukenntnisse in den wesentlichen Lerndimensionen des Bildungsplanes Baden-Württemberg für das Fach ev. Religion in allen Schularten (nicht Sek. II) erworben • haben Grundkenntnisse über die Disziplin und die Methoden der schulischen Religionspädagogik für die Grundschule und Sekundarstufe I erworben • können theologische Inhalte für die Bezugsgruppe elementarisieren und didaktisieren • haben sich entwicklungspsychologische und religionsdidaktische Kenntnisse angeeignet • kennen die Stellung des Fachs Religion im Fächerkanon der Grundschule und der Sekundarstufe I und innerhalb der Schulentwicklungsprozesse • stellen die Verbindungen mit den Modulen Theologische Grundlagen I+II, sowie Diversity I+II her • kennen die gängigen didaktischen Grundmodelle für die Grundschule und Sekundarstufe I • können AV-Medien im Unterricht sinnvoll einsetzen • können mit internetgestützten Bildungsangeboten für den Bereich der Sekundarschule I sinnvoll umgehen <p>Die Studierenden haben</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben eine hermeneutisch-symbolisch-religionspädagogische Grund- und Aufbaukompetenz erworben <p>Sie können</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • professionell nach den gängigen Lehrerqualifikationen und den geltenden Bildungsstandards Religionsunterricht in öffentlichen und privaten Grundschulen und Schulen der Sekundarstufe I unterrichten • Inhalte des jeweiligen Bildungsplanes theologisch einordnen, elementarisieren und standardisieren • die erforderlichen Bildungsstandards des Religionsunterrichtes Grundschule/Sekundarstufe I im eigenen Unterricht umsetzen • Bildungsaufgaben des Religionsunterrichts an der Grundschule/Sekundarstufe I erkennen und umsetzen, insbesondere in interreligiöser Hinsicht • theologische Inhalte, die nicht im Lehrplan vorkommen, erfassen, systematisch ordnen und didaktisieren • Mindmappingstrukturen von Lehr- und Lernzielen erfassen und ausformulieren • erbrachte Leistungen zuordnen und bewerten • Lern- und Unterrichtsprozesse evaluieren <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerngruppen führen und mit unterrichtlichen Störungen umgehen • können mit den sozio- und anthropogenetischen Voraussetzungen der GrundschülerInnen und der SchülerInnen in der Sekundarstufe I pädagogisch und didaktisch professionell umgehen • mit den sozio- und anthropogenetischen Voraussetzungen und Diversität / Heterogenität der Schülerschaft pädagogisch und didaktisch professionell umgehen • können mit Schüler- und Lehrerbildern pädagogisch professionell umgehen und im unterrichtlichen Sinn darüber kommunizieren • didaktische Drei-, Vier-, Fünfeckkonstellationen gestalten und mit der Dynamik von Sozialformen des Unterrichts pädagogisch und didaktisch professionell umgehen <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren eigenen Unterricht reflektieren und verfügen über Feedback-Kompetenzen. • dem eigenen Unterricht gegenüber Mentoringkompetenzen entwickeln |
| Inhalte des Moduls: | <p>GRUNDSCHULE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkulturation. • Religiöse Sozialisation im Kindesalter. • Entwicklungspsychologie des Kindesalters. • Bildungsplan ev. Religion Grundschule Baden-Württemberg • Unterrichts- und Lernprozesse kennen, initiieren, durchführen, evaluieren. • Unterrichtsmodelle und Unterrichtsstrukturen. • Basismethoden: Erzählung (Erzählmodelle, Kommunikation, Erzählstraßen, POZEK- und ZATONE – Schlüssel für gelingendes Erzählen incl. Übungsphasen). • Basismethode: Unterrichtsgespräch und Übung. • Basismethode: Bildbearbeitung / Bildanalyse / Bildgestaltung und Übung. • Basismethode: Kreatives Gestalten und Übung. • Basismethode: Singen und Musizieren im Unterricht und Übung. • Basismethode: Spiel und Rollenspiel und Übung. |

- Kommunikation und Störungen im Unterricht und Übungen zur Wahrnehmung und Problemlösung.
- Notengebung und Recht im RU.

Themenfelder:

- Jahreskreis und christlicher Festkalender
- Jesus und seine Umwelt: Jesus Christus zeigt den Menschen die Liebe Gottes; mit Jesus auf dem Weg; Jesus Christus setzt Zeichen – Gottes neue Welt; Jesus leidet und stirbt – Gott macht ihn zum Christus; Mk 11-16; Lk 24.
- Abraham und Sara/Isaak und Rebekka/Jakob und Esau/ Josef und seine Brüder
- Unser Leben in Gottes Schöpfung
- Reformation
- Judentum und Islam
- Angst und Geborgenheit Gen 1; Psalmen; Mt 8,23-27
- Wagnis und Vertrauen; Gen 12-21; Mosegeschichten
- Gott befreit und geht mit; Ex in Auswahl
- In die Kirche dürfen alle kommen; Christinnen und Christen kommen in Kirchengemeinden zusammen
- Kinder leben in der einen Welt
- Glaube hat viele Gesichter

SEKUNDARSTUFE I

- Empirische Jugendforschung.
- Religiöse Sozialisation im Jugendalter
- Entwicklungspsychologie des Jugendalters.
- Bildungspläne ev. Religion Sekundarschulen Baden-Württemberg
- Unterrichts- und Lernprozesse kennen, initiieren, durchführen, evaluieren.
- Einführung in die Lehrpläne von Hauptschule, Realschule, Werkrealschule, Ganztagschule, Gymnasium (bis 10. Klasse incl.)
- Kompetenzen, Niveaus im Sek I Bereich
- Entwicklungspsychologie des Jugendalters
- Didaktische und unterrichtliche Modelle
- Schulseelsorge
- Gottesdienstliches Handeln in der Schule
- Fachdidaktik 5.+ 6. Klasse
- Fachdidaktik 7. + 8. Klasse
- Fachdidaktik 9. + 10. Klasse
- Schulartenspezifische Didaktiken
- Leistungsmessung und –bewertung in der Sek I
- Religionsunterricht und Recht
- Störungen im Unterricht
- Religionsunterricht und Film
- Religionsunterricht und neue Medien

Themenfelder:

Jahreskreis und Feste, Bibel, Bibelhermeneutik, Psalmen, Gleichnisse, Amos, Wunder, Bergpredigt, Reformation, Konfessionen, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus, religiöse Sondergruppen, Sucht, Stärker als der Tod, Holocaust, Einführung in die Ethik,

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>BEIDE SCHULARTEN</p> <p>Theologische Lerndimensionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension: Mensch • Dimension: Bibel • Dimension: Gott • Dimension: Welt und Verantwortung • Dimension: Jesus Christus • Dimension: Kirche und Kirchen • Dimension: Religion |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Von insgesamt sechs Übungen im Modul dient eine der Einführung in die schulische Religionspädagogik/Grundschule, zwei erschließen Grundlagen und vertiefende Kompetenzen der Schulpädagogik, und zwei weitere Übungen finden in Form von Schulpraktika statt. Die Titel der Lehrveranstaltungen lauten:</p> <p>4-6.4.1 Fachdidaktik Grundschule – (Ü / Werkstatt - 2 SWS)</p> <p>4-6.4.2 Schulpädagogik I Schulveranstaltung Grundschule Theorie – 2 SWS</p> <p>5-6.4.3 Schulpädagogik II Schulveranstaltung Sek. I Theorie – 2 SWS</p> <p>4-6.4.4 Übung I Grundschule Praktikum– 2 SWS</p> <p>5-6.4.5 Übung II Sekundarstufe I Praktikum– 2 SWS</p> <p>5-6.4.6 Religionspädagogische Psychologie – 2 SWS</p> |
| Lernformen: | Vorlesung, Übung in Lerngruppen, Werkstatt, Unterricht |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung): | Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note ‚4‘ bewertetes) Absolvieren der folgenden Prüfungsleistungen: zwei erfolgreich bestandene Lehrproben (LüP) (PL) (eine je Schulart) |
| Verwendbarkeit des Moduls | Berufliche Kompetenz im religionspädagogischen Kernbereich |
| (Grundlagen-) Literatur: | Wegleitung I-III |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Modul: 6.5 | Modultitel: BA-Thesis – Vorbereitung, Begleitung, Durchführung | |
| Modulverantwortlicher: PD Dr. Georg Wagensommer | | |
| Qualifikationsstufe: Bachelor | Studienhalbjahr: Sommer- und Wintersemester | Modulart: Pflichtmodul |
| Leistungspunkte (Credits): 14 CP | Arbeitsbelastung gesamt: 420 h | davon Kontaktzeit: 34,5 h |
| | | davon Selbststudium: 385,5 h |
| Dauer und Häufigkeit: Das Studienfach wird für jeden Studienjahrgang angeboten, i.d.R. jährlich | Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung | Sprache: Deutsch, Literatur z.T. Englisch |
| Qualifikationsziele / Kompetenzen: Die Studierenden können Auskunft geben über Paradigma, Methodologie und Methoden Qualitativer Sozialforschung und das erworbene Wissen anwenden: Sie können das Design eines Forschungsprojekts selbstständig entwerfen und das Projekt eigenverantwortlich umsetzen. Sie können ihr Projekt theoriegestützt und selbstreflexiv evaluieren und kommunikativ validieren und sich ergebende Problemstellungen fachlich plausibel lösen. | | |
| <i>Fachkompetenz, Wissen</i> | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen paradigmatische Forschungsstile und theoretische Hintergründe qualitativer Sozialforschung und können diese benennen. • wissen, welche Anforderungen qualitative Sozialforschung stellt. • kennen Herausforderungen qualitativer Sozialforschung im Allgemeinen und mit Blick auf die Religionspädagogik im Besonderen. • kennen die Möglichkeiten qualitativer Sozialforschung und können deren Methoden im Kontext verschiedener religionspädagogischer Bildungsbereiche selbstständig, gegenstandsangemessen und reflektiert anwenden. | |
| <i>Fachkompetenz, Fertigkeiten</i> | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können erworbenes Wissen über ihre Disziplin hinaus vertiefen. • können theoretisch erworbenes Wissen nutzen und in die Praxis von Forschung transferieren. • können ausgewählte Forschungsprozesse planen, Erhebungs- und Auswertungsmethoden gegenstandsangemessen anwenden und unter Beachtung von forschungsethischen Aspekten Designs gestalten. • können Forschungsinstrumente gegenstandsangemessen erarbeiten und anwenden. • können Auswahlverfahren und Sampling gestalten. • können mit Forschungspartnern zusammenarbeiten und Daten erheben. • können erhobene Daten theoriegeleitet auswerten und Theorien generieren. • können Ergebnisse aufbereiten und präsentieren. | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Personale Kompetenz, Sozialkompetenz</i> | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedeutung kommunikativer Strategien und sozialer Kompetenzen und können diese den jeweiligen Gegenständen bzw. Situationen angemessen anwenden. • können Kontakte ins Feld gestalten. • können in Forschergruppen Leitungsfunktion wahrnehmen. • können Daten im Team kommunikativ validieren. • können Ergebnisse von Forschung präsentieren. |
| <i>Personale Kompetenz, Selbstkompetenz</i> | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedeutung sozialer und kommunikativer Faktoren in Forschungssituationen und können diese reflektieren. • können ihre(n Anteil an) Forschungsarbeit im Team bilanzieren. |
| Inhalte des Moduls: | <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmatische Forschungsstile (bspw. Pragmatismus, Symbolischer Interaktionismus, Ethnomethodologie) • Grundzüge qualitativen Forschens (Empirie-Begriff, Geschichte, qualitativen Denkens, Grundlagen, allgemeine Gütekriterien) • Erhebungsmethoden und -instrumente (Formen qualitativer Interviews, das Gruppendiskussionsverfahren, Beobachtungsverfahren, Dokumentenanalysen) • Auswertungsmethoden (Datendokumentation, Inhaltsanalyse, dokumentarische Methode, sequenzielle Analysen) • Ergebnisdarstellung und -präsentation • Untersuchungsdesigns qualitativer Forschung |
| Art der Lehrveranstaltung(en): | <p>Eine verpflichtende Übung führt in die Grundlagen der qualitativen Sozialforschung ein und vertieft ausgewählte Aspekte im Blick auf die Bachelorthese. Der Titel der Veranstaltung lautet: 6-6.5.1 Qualitative Sozialforschung (2 SWS) 7-6.5.2 BA-Thesis</p> |
| Lernformen: | <p>Input durch Vorlesung, Referat, Filmmaterial, Lektüre, Seminardiskussionen, Kleingruppenarbeit, praktische Übungen zu ausgewählten Themen und Forschungsinstrumenten bzw. -methoden und Datenauswertung.</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits), Modulprüfung | <p>Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung, erfolgreiches (mindestens mit der Note „4“ bewertetes) Absolvieren vorgängiger Prüfungsleistungen. BA-Thesis</p> |
| Verwendbarkeit des Moduls | <p>Das Modul wird fachspezifisch ausschließlich für Studierende des BA-Studiengangs Religionspädagogik/Gemeindediakonie angeboten.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Grundlagen-) Literatur</p> | <p>Dematowsky, Marko und Zurstrassen, Bettina (Hg.) (2013). <i>Forschungsmethoden und Forschungsgegenstand in den Didaktiken der kulturwissenschaftlichen Fächer</i>. Bochum: Projektverlag.</p> <p>Flick, Uwe, von Kardoff, Ernst und Steinke, Ines (Hg.) (2005). <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i> (4. Aufl.). Reinbek: Rowohlt.</p> <p>Koerrenz, Ralf, Mettele, Gisela und Wermke, Michael (Hg.) (2012). <i>Bildung und Religion. Dokumentation der Gründungsveranstaltung des „Zentrums für Religionspädagogische Bildungsforschung“</i>. Jena: Edition Paideia.</p> <p>Kruse, Jan und Wagensommer, Georg (2013). Sozialwissenschaftliche Analyseansätze im Kontext qualitativer Religionsforschung – ein Überblick. In: Gabriele Brahier und Dirk Johannsen (Hg.). <i>Konstruktionsgeschichten. Narrationsbezogene Ansätze in der Religionsforschung</i> (S. 137-172). Würzburg: Ergon.</p> <p>Kruse, Jan (2015). <i>Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz</i> (2. überarb. u. erg. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.</p> <p>Mayring, Philipp (2010). <i>Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken</i> (11. überarb. u. akt. Aufl.). Weinheim: Beltz.</p> <p>Mayring, Philipp (2016). <i>Einführung in die qualitative Sozialforschung</i> (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.</p> <p>Schreiner, Peter und Schweitzer, Friedrich (Hg.) (2014). <i>Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Schweitzer, Friedrich (2008). RU erforschen: Aufgaben und Möglichkeiten empirisch-religionsdidaktischer Forschung. In: <i>Zeitschrift für Pädagogik und Theologie</i> 60 (2008), 59-73.</p> <p>Schweitzer, Friedrich, Bräuer, Magda und Boschki, Reinhold (Hg.) (2017). <i>Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze</i>. Münster u.a.: Waxmann.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|