

Publikationsverzeichnis Janina Strohmer (Stand 11/2017)

Publikationen

Rönnau-Böse, M., Strohmer, J. & Fröhlich-Gildhoff, K. (im Druck). Gesundheit und Gesundheitsförderung in der Kindertageseinrichtung. In Kohlmann, C.-W., Salewski, C, Wirtz, M. A. (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung*. Bern: Hogrefe.

Strohmer, J. & Wirtz, M. (im Druck). Strukturierte Förderung forschungsmethodischer Kompetenzen von Nachwuchswissenschaftlern im Rahmen des Promotionskollegs Pro|Mat|Nat. In T. Leuders, M. Nückles, S. Mikelskis-Seifert & K. Philipp (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Mathematik und Naturwissenschaften*, S. 282-294). Heidelberg: Springer.

Strohmer, J. & Wirtz, M. (2017). Theorie- und hypothesenprüfende Studiendesigns. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M., Bücklein, C., Hoffer, R. & Tinius, C. (2017). *Gestaltung von Interaktionen – Ein videogestütztes Evaluationsinstrument. Manual*. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Strohmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen im fachpolitischen Diskurs – Zentrale Ergebnisse der Studie „TEAM BaWü“. *Horizonte 48*, S. 29-31.

Bücklein, C., Hoffer, R. & Strohmer, J. (2016). Interaktionsqualität in der Betreuung 1-3 Jähriger – ein explorativ vergleichender Einsatz der Beobachtungsinstrumente GlnA und CLASS Toddler. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Psychologie in Bildung und Erziehung: Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung*. Berlin: Springer.

Strohmer, J., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX*. Freiburg: FEL-Verlag.

Strohmer, J. (2016). Entwicklung zentraler Funktionsbereiche im Kontext visueller Informationsverarbeitung. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen* (S. 195 - 206). Münster: Waxmann.

Wirtz, M. & Strohmer, J. (2016). Anwendung und Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden in der rehabilitationswissenschaftlichen Interventionsforschung. *Die Rehabilitation*, 55(03), 191-199.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). Multiprofessionelle Teams. Eine Befragung zu Arbeitsprozessen und Zufriedenheit. *Kindergarten heute*, 6-7, 40-42.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit von multiprofessionell besetzten Teams in Baden-Württemberg*. Beltz Juventa.

Strohmer, J. & Mischo, C. (2016). Does early childhood teacher education foster professional competencies? The development of professional competencies in different education tracks in Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 42-60.

Strohmer, J. & Mischo, C. (2015). The Development of Early Childhood Teachers' Language Knowledge in Different Educational Tracks. *Journal of Education and Training Studies*, 3(2), 126 - 135.

Strohmer, J. (2015). Müsst Ihr immer streiten? Soziale Konflikte und ihre Bedeutung für die kindliche Entwicklung. *klein&groß*, 11, 6-10.

Strohmer, J. & Mischo, C. (2014). Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender frühpädagogischer Fachkräfte - Welche Rolle spielen Ausbildungsart und Ausbildungszeitpunkt? In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuss (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik VII - Profession und Professionalisierung*. Freiburg: FEL-Verlag.

Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Entscheidungssicherheit bei der Ausbildungs-/Studienwahl und Erleben des Berufseinstiegs bei frühpädagogischen Fachkräften - längsschnittliche Befunde. *Frühe Bildung*, 3(4), 229 - 237.

Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Does early childhood teacher education affect students' cognitive orientations? The effect of different education tracks in teacher education on prospective early childhood teachers' cognitive orientations in Germany. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 193-206.

Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2013). Kompetenzen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Empirische Pädagogik*, 27(1), 22-46.

Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Warum in einer Kindertagesstätte arbeiten? Entscheidungstypen und Ausbildungs-/Studienmotivation bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften an Fachschulen und Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(3), 167-181.

Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Hendler, J. (2012). Knowledge orientations of prospective early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 33, 144-162.

Strohmer, J., Mischo, C., Hendler, J. & Wahl, S. (2012). AVE - Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik. In S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 225-235). Hohengehren: Schneider Verlag.

Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. Strohmer, J. (2012). Pädagogische Orientierungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Frühe Bildung*, 1, 34-44.

Strohmer, J. (2011). Interessen. Adaption des deutschsprachigen Inventory of Childrens Activities - Revised (ICA-D). In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 106-116). Kronach: Wolters Kluwer Carl Link.

Fröhlich-Gildhoff, K. & Strohmer, J. (2011). Untersuchungen zum Stand von Beobachtung, Dokumentation und Diagnostik in Kindertageseinrichtungen. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H.R. Leu. (Hrsg.). *Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren* (S. 37-68). Freiburg: FEL.

Hendler, J., Mischo, M., Wahl, S. & Strohmer J. (2011). Das sprachbezogene Wissen angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Wissenstest und in der Selbsteinschätzung. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 518-542.

Herausgeberwerke

Strohmer, J. (Hrsg.) (im Druck). *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort*. Bern: Hogrefe.

Petermann, F., Gründer, G., Wirtz, M. & Strohmer, J. (Hrsg.) (2015). *Lexikon der Psychotherapie und Psychopharmakotherapie*. Bern: Hogrefe.

Wirtz, M.A. (Hrsg, Mitarbeit: J. Strohmer) (2014). *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. Bern Huber.

Wirtz, M.A. (Hrsg, Mitarbeit: J. Strohmer) (2013). *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. Bern Huber.